

Аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік.

Загальні відомості про заклад дошкільної освіти

Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 25 «Білосніжка» м.Суми, Сумської області приймає дітей віком від двох до шести (семи) років.

Проектна наповнюваність закладу - 230 дітей.

У 2021/2022 н. р. ЗДО відвідували або навчалися дистанційно в середньому 184 дитини раннього та дошкільного віку. Протягом року загальна кількість дітей змінювалась відносно до запитів батьків.

Групи комплектувалися залежно від умов роботи закладу та вікових ознак, освітніх потреб. У закладі дошкільної освіти функціонують 8 груп для дітей дошкільного віку з них: 3 спеціальні групи – 2 для дітей з порушенням мовлення, 1 група для дітей з ЗПР, 2 групи - раннього віку.

Зарахування дітей до дошкільного закладу здійснювалося на підставі електронної черги, заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини (форма №086-1/о), Карти профілактичних щеплень, ксерокопії свідоцтва про народження дитини; у спеціальні групи з порушенням мовлення та для дітей з ЗПР – за висновком Інклюзивно-ресурсного центру та заявою батьків.

№ групи	Вікові групи	Кількість дітей
1	ранній вік	17
2	ранній вік	14
4	молодший дошкільний вік	26
5	різновікова (молодший+середній дошкільний вік)	25
6	старший дошкільний вік	24
7	спеціальна для дітей з порушенням мовлення (старший дошкільний вік)	12
8	спеціальна для дітей із ЗПР	11
9	старший дошкільний вік	24
10	Різновікова спеціальна для дітей з порушенням мовлення (молодший+середній дошкільний вік)	11
11	різновікова (молодший+середній дошкільний вік)	21

Заклад працює з 7.00 – до 19.00 годин з п'ятиденним робочим тижнем:

- з 10,5 - годинним перебуванням дітей – 9 груп,
- з 12,00 - годинним перебуванням - 1 група – чергова, з дотриманням всіх вимог роботи в умовах карантину.

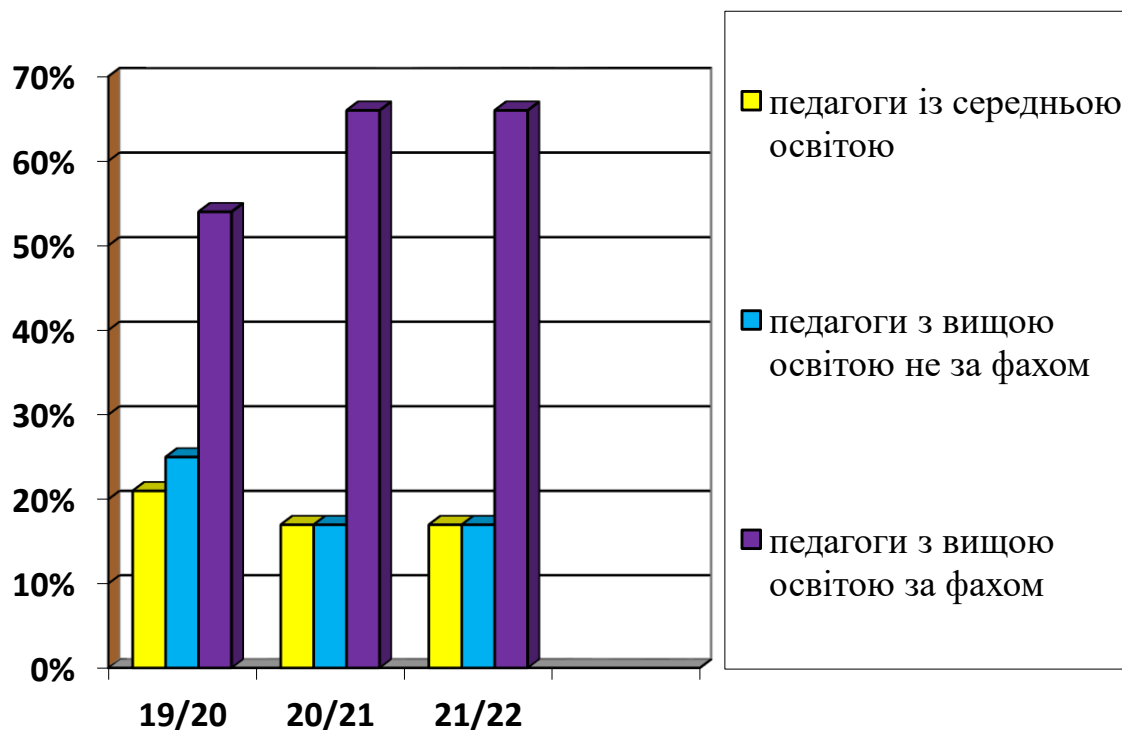
Якісна характеристика педагогічного колективу.

Педагогічними кадрами ЗДО укомплектований не повністю.

Плинність педагогічних кадрів незначна. Великою проблемою залишається заповнення вакансій вихователів, оскільки випускники Вузів не йдуть працювати за фахом. Педагогічний склад протягом останніх 3 років змінювався таким чином:

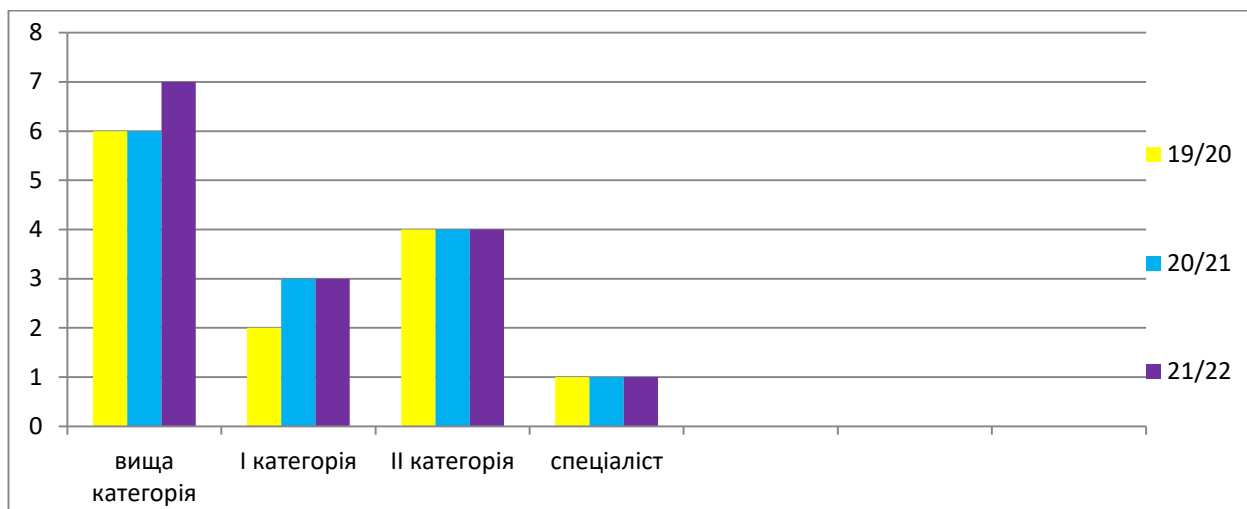
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Завідувач ЗДО	1	1	1
вихователь-методист	1	1	1
вихователі	16	15	15
психолог	1	1	-
музкерівники	1	2	2
вчитель-дефектолог	1	1	1
вчителі-логопеди	2	2	2
Інструктор з фізичної культури	1	1	1

Освітній рівень педагогічного колективу



З діаграми можна простежити кількісний склад педагогів з вищою дошкільною освітою, який залишається на одному рівні.

Кваліфікаційний рівень педагогічного колективу



Важливою формою підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів ЗДО стала курсова перепідготовка та атестація. Так, протягом 2021/2022 н.р. на базі СОПДО свій професійний рівень підвищили 2 педагоги (Богатчук І.М., Шевченко В.М.).

Було атестовано 4 педагоги:

Шевченко В.М. - вихователь (підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «вихователь-методист»);

Рева А.В. - вихователь (підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»);

Остапенко Ю.М. – вихователь (встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст»);

Богатчук І.М. – вчитель-логопед (присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»).

Атестація педагогічних працівників у дошкільному закладі проводиться відповідно до ст.54 Закону України «Про освіту», р.6. ст.30 Закону України «Про дошкільну освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 06.10.2010 року № 930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року №1255 - 18550, «професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» затвердженого 19.10.2021 наказом МОН № 755-21, згідно перспективного плану на 5 років у зазначені терміни. Усі документи до організації і проведенню атестації ведуться і оформляються згідно з установленими термінами. В закладі дошкільної освіти складений перспективний план атестації та курсової перепідготовки на 5 років.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював за чинними освітніми програмами: програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у світі» (групи № 1,2,5,6,7,9,10,11); програма для дітей

старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (групи № 4); - програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» (група № 8) та парціальними програмами: «Скарбниця моралі», «Грайлик», «Про себе треба знати, про себе треба дбати», «Казкова фізкультура», «Вчимося жити разом», «Україна – моя Батьківщина», «Дитина у світі дорожнього руху», «Вчимося жити разом»; корекційною програмою розвитку мовлення дітей із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення Гусєвої Н.О.

Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів.

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив дошкільного навчального закладу працював виконуючи Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Базовий компонент дошкільної освіти і обрані освітні програми змісту освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, Гранично допустимі навчальні навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2015 № 446, Інструктивно-методичні рекомендації МОН України «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році» від 10.08.2021 № 1/-9-406, «Рекомендацій для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 № 1/3845-22, з метою реалізації освітнього стандарту і забезпечення на цій основі нефорсованого стартового розвитку дітей.

З огляду на воєнний стан в Україні з 24 лютого 2022 року та запроваджені дистанційного навчання, перед педагогами закладу дошкільної освіти постали виклики, пов'язані з необхідністю забезпечення неперервності освітнього процесу, спроможності забезпечити якісною освітою як офлайн (за потреби) так і дистанційно.

Діяльність закладу дошкільної освіти протягом 2021/2022 навчального року була спрямована на реалізацію завдань:

1. Ігрова компетентність дитини – базова для всебічного розвитку дошкільника.
2. Соціально-громадянська компетентність дитини – передумова для подальшого розвитку соціальної та громадянської компетентностей в Новій українській школі.
3. Розвивальний потенціал зображувальної діяльності дошкільників, як спосіб розвитку та досягнення різнопланових вмінь, навичок, знань.

Зміст освітньої роботи з дітьми дошкільного віку відповідав основним вимогам та концептуальним засадам Базового компонента

дошкільної освіти - оволодіння змістом дошкільної освіти протягом усього періоду дошкільного дитинства, визнання цінності кожної вікової сходинки в особистісному розвитку за повної реалізації дитиною своїх потенційних можливостей.

Одним із пріоритетних завдань закладу дошкільної освіти є створення належних умов для навчання та виховання дітей, тому велика увага зверталася на відповідність території, приміщення та їх обладнання відповідності основним санітарно-гігієнічним, педагогічним, естетичним нормам, з урахуванням Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти Сумської області на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), виконання Постанови Головного державного санітарного лікаря України від 29.09.2020 року № 55 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», рекомендації щодо діяльності закладів дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні»: «Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану»; «Щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайної ситуації»; «План дій вихователя закладу дошкільної освіти у випадку надзвичайної ситуації».

Під час організації освітньої роботи щодо виконання основних завдань закладу на навчальний рік, керуючись методичними рекомендаціями на 2021/2022 н.р., перевагу віддавали інтегрованим заняттям, предметним лекціям, спостереженням, віртуальним екскурсіям, довірчим бесідам, моделюванню та аналізу проблемних ситуацій, різним видам ігрової, трудової та пошуково-дослідницької діяльності.

Під час воєнного стану було налагоджено дистанційну роботу з вихованцями та їх батьками: відео-заняття, інтерактивні дидактичні ігри, онлайн-спілкування, зворотній зв'язок (декламування віршів, участь у флешмобах, творчі роботи дітей). Батькам систематично надавались рекомендації щодо зняття психологічного напруження у дітей через ігрову діяльність.

Організація методичної роботи була направлена на дотримання принципів науковості, зв'язок з життям та актуальність, системності і систематичності, комплексного характеру, послідовності і наступності, безперервності, творчого характеру, максимальної активізації педагогів, конкретності, спрямованості на головне - єдності теорії та практики,

оперативності, гнучкості, мобільності, колективного характеру.

Пріоритетні завдання закладу на 2021/2022 навчальний рік розкривалися під час різних форм методичної роботи: педагогічних рад, методичних годин, колективних переглядів, консультацій, семінарів, семінарів-практикумів, тренінгів, круглих столів, семінар-квестів, коучингів; конкурсів-оглядів, наставництва, консультування, бесіди, самоосвіти.

Для реалізації завдання «Ігрова компетентність дитини – базова для всебічного розвитку дошкільника» у грудні 2022 року проведено педагогічну раду № 2 «Гра як важливий засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку» Педагогічна рада пройшла в інтерактивній формі (ігрове судове засідання).

Проведенню педагогічної ради передувала низка заходів, які охоплювали саме розкриття теми.

З 08.12 по 14.12 було здійснено тематичне вивчення системи роботи педагогів по ігровій діяльності і розвитку ігрових навичок у дітей раннього і дошкільного віку в ЗДО.

Вивчення проводилося з використанням елементів методики ECERS – 3. У ході тематичного вивчення слід відмітити, що в цілому діти вміють використовувати іграшки за призначенням, виявляють інтерес до відображення об'єктів навколишньої дійсності.

Результати вивчення дають підстави вважати, що ігрова діяльність позитивно сприяє вихованню гармонійно розвинутої особистості, адже гра є прикладом універсальної діяльності дошкільників, бо містить у собі багато можливостей інших видів діяльності – навчальної, трудової та мовленнєвої.

Під час тематичного вивчення встановлено, що в закладі створено відповідні умови в групових приміщеннях, щодо організації просторово-предметних, ігрових осередків в групах відповідає концепції побудови розвиваючого середовища для організації життя дітей і дорослих в системі дошкільної освіти. Принципи побудови розвиваючих осередків відповідають особистісно-орієнтованій моделі взаємодії дорослого з дитиною, викладеної в даній концепції. Ігрові локації побудовано з урахуванням статевих і вікових відмінностей дітей, що надає можливість як хлопчикам, так і дівчаткам проявляти свої схильності відповідно до статевої поведінки, прийнятим в суспільстві.

У групах є достатня кількість дидактичних ігор і посібників, настільно-друкованих ігор, спрямованих на соціальне, емоційне і моральне виховання дошкільнят. Усі ігри, які пропонуються дітям педагогічно доцільні і відповідають віку дітей.

Локації сюжетно-рольових ігор практично всіх груп у достатній кількості забезпечені обладнанням, атрибутами. Вихователями груп спільно з батьками проведена велика робота по оформленню ігрових осередків,

виготовлення атрибутів. Правила техніки безпеки дотримані. Атрибути і ігрове обладнання безпечне, естетичне, акуратно зберігається.

У вихователів всіх груп є достатня кількість матеріалу з розвитку ігрової діяльності за віком дітей: пам'ятки, методичні рекомендації, консультації по організації гри з дітьми різного віку, перелік ігор на дану вікову групу, список вимог програми по створенню умов для організації предметно розвиваючого ігрового середовища.

Організація і керівництво ігровою діяльністю дітей здійснюються вихователями вміло, але з деяким перекосом в авторитарність. Педагоги не можуть повністю перейти на особистісно орієнтоване спілкування з дітьми, формувати ігрові вміння дітей у спільній грі з дорослим, хоча спроби явно проглядаються.

Протягом навчального року оновлювалось та осучаснювалось ігрове середовище, були придбані ігрові мобільні дитячі меблі, які дозволили вихователям закладу створити оптимальні умови для реалізації завдань освітньої лінії «Гра дитини». Всі групи ЗДО поступово забезпечувались осередками сюжетно-рольової гри, пізнавальними осередками, осередками настільно-друкованих ігор, ігор з піском та водою, конструктивно-будівельних, рухливих та театралізованих ігор. Тематика та наповнюваність осередків відповідає віку, інтересам дітей та рівню їх обізнаності. Слід відмітити, що вихователі груп № 7 «Теремок», № 10 «Дзвіночки» використовують для гри дітей халабудну педагогіку, яка дуже подобається дітям.

Проблемним залишився несистемний підхід до організації та проведення театралізованих та ігор-драматизацій, до розвитку ігрової діяльності дітей раннього та молодшого дошкільного віку. Саме на вдосконалення цієї роботи в найближчий час буде скоординована робота методичної ради та адміністрації закладу дошкільної освіти.

Ефективними формами підвищення професійного рівня педагогічних працівників є колективні перегляди та майстер-класи, які є джерелом удосконалення знань та практичних вмінь вихователів.

Під час колективних переглядів вихователі ділилися вмінням застосовувати знання програмних цілей і завдань у практичній роботі з дітьми. Належним чином було проведено інтегроване заняття «Потроху про жабку» з пріоритетом сенсорного розвитку з використанням ігрових методів та прийомів для дітей четвертого року життя (вихователь Кобзар К.В.). Діти разом із жабкою в ігровій формі закріпили назви кольорів та геометричних фігур, пограли з піском, пострибали через купинки.

Цікава гра-подорож пройшла під час заняття з пріоритетом інтерактивної форми роботи у різновіковій групі «Мандруємо казкою» (вихователь Краснікова С.В.). Діти шляхом використання інтерактивних методів перевітлювалися у казкових героїв та виконували різні завдання.

Заняття-гра з пріоритетом мовленнєвого напрямку у групі раннього віку «В гостях у героїв казки «Ріпка» (вихователь Желізко Л.І.) дало змогу дітям вміло пограти з конструктором ЛЕГО, закріпити кольори, назвати домашніх тварин, викласти доріжку з чарівних камінчиків, що розвивало психічні процеси – пам'ять, мислення, дрібну моторику, тощо.

Використання коректурних таблиць в ігровій формі презентувала вихователь Хмелівська В.В. під час заняття з розвитку мовлення з дітьми-логопатами «Допоможемо Святому Миколаю».

Велику роль у підвищенні професійної майстерності відіграє методична робота з кадрами. Під час тренінгу «Включення дошкільників у соціальні відносини завдяки розвитку ігрової діяльності» педагоги отримали знання про роль ігрової діяльності з дітьми в процесі соціалізації, під час семінару-практикуму «Ігри, від яких залежить майбутнє дитини» долучилися до тренінгових вправ з використанням ЛЕГО, під час круглого столу «Щоб правильно грати всі програми треба знати» педагоги оволоділи школою керівництва сюжетно-рольовою грою на основі порівняння консервативних і сучасних підходів до її організації.

Як використовувати ігри у роботі з дітьми-логопатами поділилася з педагогами вчитель-логопед Богатчук І.М. під час майстер-класу «Використання ігор у роботі з дітьми-логопатами».

Проведено ряд консультацій, в яких розкривається суть гри: «Ігрова діяльність в ЗДО», «Роль педагога в дитячій грі», «Математика в іграх».

Особливого значення у формуванні ігрових умінь дитини педагоги дошкільного закладу надають педагогічній просвіті батьків з цього питання. У батьківських чатах розміщують різноманітні матеріали з інформацією про формування ігрової діяльності дітей та роль гри в житті дитини.

Ряд заходів сплановано вихователями групи «Капітошка», «Бджілка» : залучення батьків до поповнення предметно-ігрового середовища майданчика.

Актуальним завданням освітньої роботи на 2021/2022 навчальний рік було розвиток потенціалу зображувальної діяльності дошкільників, як один із способів розвитку та досягнення різнопланових вмінь, навичок, знань.

Для вирішення питання розвитку потенціалу зображувальної діяльності дошкільників через художньо-образотворчу діяльність в ЗДО для педагогів було проведено ряд заходів, а саме:

- педагогічна рада № 3 «Розвивальний потенціал зображувальної діяльності, як спосіб розвитку та досягнення різнопланових вмінь навичок, знань дошкільника»;

- семінар-практикум « Використання традиційних та нетрадиційних форм зображувальної діяльності для досягнення різнопланових вмінь, навичок, знань дітей»;

- тренінг « Творчий педагог – творча дитина»;

- консультації: «Перші кроки до мистецтва, або як організувати художню діяльність дітей», «Розкриваємо творчий потенціал дошкільників», «Артосвіта

дошкільників – емоції та творчість», «Мистецька освіта дошкільників: не відтворювати, а творити».

Педагогами проведено майстер-класи «Намалюю півника» (робота з малювання нетрадиційними техніками) (вихователь Шевченко В.М.), «Щука» (робота з ліплення) (вихователь Рева А.В.).

Під час колективних переглядів педагоги поділилися досвідом роботи малювання з дітьми раннього віку, заняття «Ягідки горобини», (вихователь Гребенюк Я.А.), аплікації з дітьми-логопатами різновікової спеціальної групи, заняття «Сонечко».

Нажаль воєнний стан в країні вніс свої корективи в роботу закладу, тому колективні перегляди з пріоритетом художньо-естетичного розвитку з ліплення та конструювання перенесено.

Велику увагу педагоги приділили самоосвіті, а саме вивченню питання «Патріотичне виховання дошкільників засобами зображувальної діяльності».

Під час оформлення тематичного та інформаційного матеріалу «Розвиток вмінь, навичок, знань через зображувальну діяльність» творча група зосередила свої зусилля на інноваційних підходах до освітньо-виховної роботи з дітьми.

Відповідно до наказу по закладу від 01.02.2022 року № 23/1 «Про підготовку та проведення педради «Розвивальний потенціал зображувальної діяльності, як спосіб розвитку та досягнення різнопланових вмінь, навичок, знань», враховуючи воєнний стан в країні, було здійснено вивчення вищезазначеного питання на підставі аналізу роботи педагогів до воєнного стану, та залученням даних моніторингового дослідження за I півріччя 2021/2022 н.р.

Результати вивчення даного питання засвідчили, що педагоги закладу працюють систематично та досягли певних результатів: в закладі створено відповідні умови щодо організації різних видів занять з образотворчої діяльності: в методичному кабінеті створено навчально-методичну базу щодо організації освітньої діяльності з даного питання, проте необхідно поповнити матеріалами для ознайомлення дітей з творчістю відомих українських художників: Марфи Тимченко, Катерини Білокур, Ганни Собачко тощо.

Під час роботи з дітьми спеціальної групи для дітей із ЗПР педагоги велику увагу приділяють вихованню позитивно-емоційного ставлення до різних видів образотворчого мистецтва; сприяють розвитку зорового, слухового, дотико-рухового сприймання, формуванню вміння виконувати завдання колективно та самостійно; вміння емоційно сприймати репродукції картин, ілюстрації, українське декоративно-прикладне мистецтво.

Важливим аспектом у формуванні особистості дитини є виховання соціально-громадянської компетентності дитини, що є передумовою для подальшого розвитку соціальної та громадянської компетентностей в Новій українській школі.

Даний напрямок роботи, враховуючи воєнний стан в Україні розглядався в неповному обсязі.

Для підвищення педагогічної майстерності педагогів проведено:

- семінар-практикум «Формування соціально-громадянської компетенції дошкільників та педагогів»;
- консультації «Формування соціально-громадянської компетентності дошкільників»;
- «Національно-патріотичне виховання – запорука розвитку соціально-громадянської компетентності дошкільників»;
- «Патріотичне виховання дошкільників на музичних заняттях».

У закладі постійно триває психолого-педагогічний супровід для дітей з порушенням мовлення, ЗПР, дітей раннього віку. На виконання діючого положення про психолого-педагогічні консилиуми проведені засідання: «Адаптація дітей раннього віку до умов дошкільного закладу», «Психолого-педагогічний супровід вихованців спеціальних груп з порушенням мовлення», «Психолого-педагогічний супровід дітей спеціальної групи із ЗПР».

Педагоги закладу використовують сучасні інноваційні технології та альтернативні методики в освітньому процесі:

- Педагогічна спадщина Софії Русової (всі дошкільні групи);
- Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського (Черненко О.О., Шевченко В.М., Бельчик Г.М.);
- Мнемотехніка (вихователі Хмелівська В. В., Шевченко В. М., Демченко В. Г., вчитель-логопед Богатчук І. М.)
- Робота з коректурними таблицями (вихователі Рева А.В., Бельчик Г.М., Хмельвська В.В., Демченко В.Г., Краснікова С.В., Остапенко Ю.М.);
- Елементи методики М. Монтесорі (групи № 1, 2).
- Музейна педагогіка (всі дошкільні групи).
- Елементи методики Л.Шелестової (вчитель-логопед Богатчук І.М., вихователь Черненко О.О.)
- Елементи методики «Палички Кюїзенера» (Шевченко В.М., Рева А.В., Краснікова С.В.).

Результати моніторингу якості освіти.

Велика увага приділялася засвоєнню програмових знань та норм дітьми за освітніми лініями.

Моніторингове дослідження розвитку дітей було проведено у всіх вікових групах закладу дошкільної освіти на виконання Базового компоненту дошкільної освіти. Педагогічне вивчення розвитку дітей здійснювалося згідно термінів складеного плану.

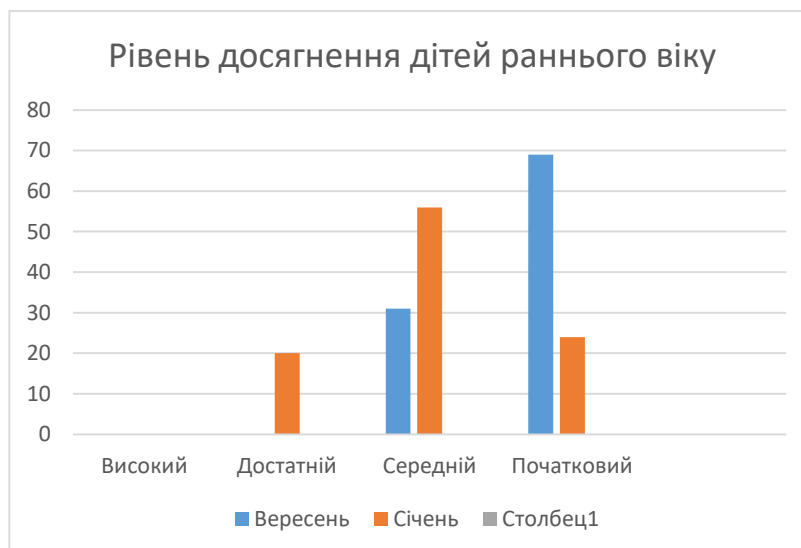
Педагогічне оцінювання за системою показників нервово-психічного розвитку проводилося у спеціальній групі для дітей із ЗПР, моніторинг фіксувався у картках нервово-психічного розвитку дитини.

У всіх групах дошкільного віку моніторинг був проведений відповідно методичному посібнику «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно

з Базовим компонентом дошкільної освіти» за загальною редакцією Н.Шаповал, О.Кулик, Т.Киричук і фіксувався у картках результатів моніторингу сформованості основних компетенцій.

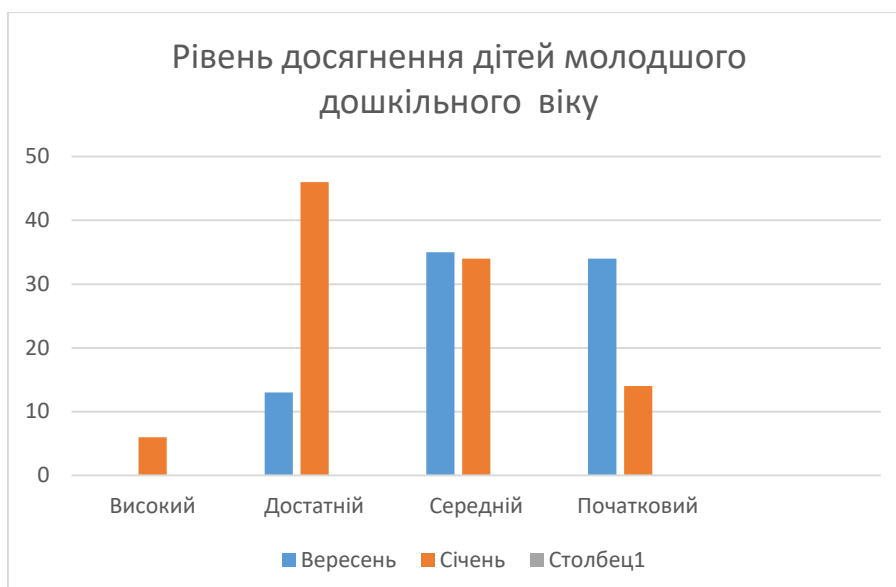
В результаті діагностики з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Я у Світі», «Впевнений старт», «Віконечко», Інструктивно-методичного листа «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.

Нажаль, провести підсумковий моніторинг розвитку дітей за 2021/2022 н.р. в зв'язку з припиненням функціонування закладу офлайн не можливо, але результати моніторингу розвитку дітей за I півріччя 2021/2022 навчальний рік показали:



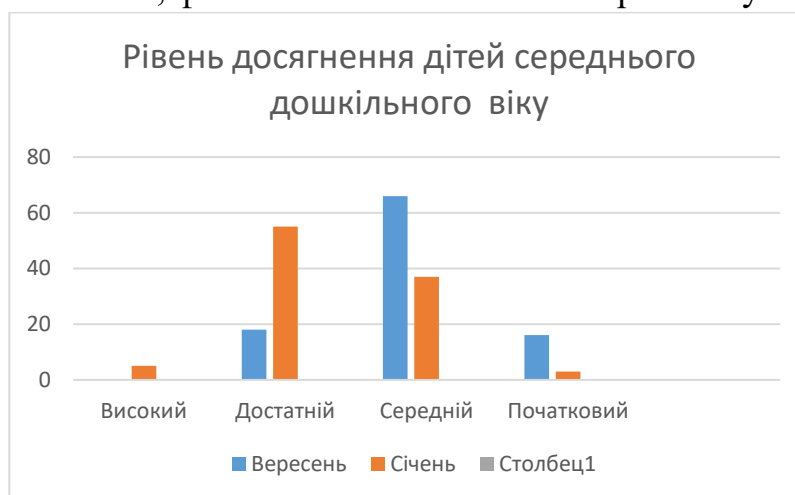
Дані показники говорять, що переважна більшість дітей раннього віку, їх рівень розвитку відповідає віковим вимогам, діти достатньо соціалізовані (початковий рівень знизився на 32%, а достатній зріс до 22%), достатній рівень фізичного розвитку малят зріс до 25 % в порівнянні з початком року, проте не достатньо сформовані навички образотворчої діяльності (достатній рівень сягає 9%), на не достатньому рівні сформоване мовлення малюків, особливо група раннього віку № 2, де середній і початковий рівень перевищує 40%.

Більшість дітей відповідно віку володіють культурно – гігієнічними навичками та навичками самообслуговування, дещо нижчий відсоток спостерігається щодо володіння дітьми навичками конструктивної діяльності, сенсорними еталонами та розвитку активного мовлення.



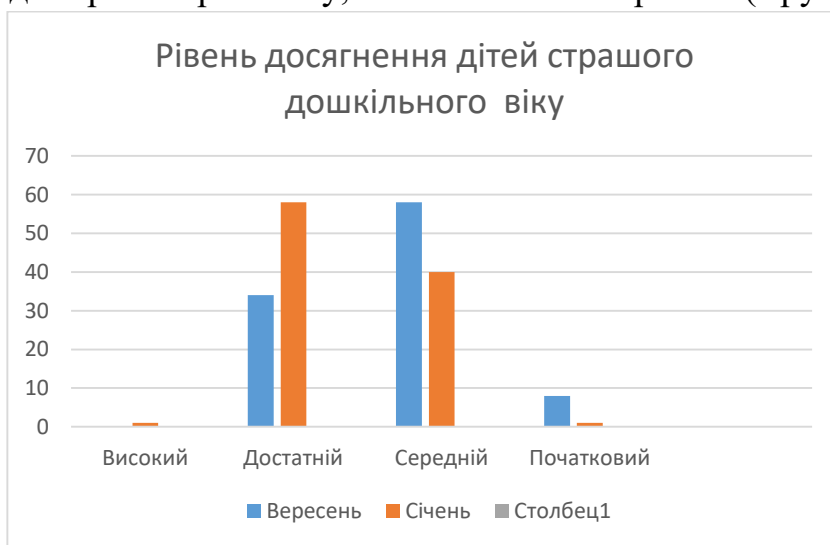
Дані моніторингу зв І півріччя навчального року дітей молодшого дошкільного віку, 4-го року життя (групи «Капітошка», «Бджілка», «Ромашка», «Дзвіночки» говорять про те, що 6% дітей мають високий рівень, 46% достатній, що на 33% вище ніж на початку року. Це свідчить про використання педагогами особливо підходу, врахування рекомендацій.

В порівнянні з початком року початковий рівень дітей групи № 10 (для дітей з порушенням мовлення) зменшився на 31%, але поки що залишається високим – 51%, слід зробити висновок, що діти потребують додаткової уваги педагогів з розвитку пізнавальних процесів, художньо-естетичного, логіко-математичного, фізичного та мовленнєвого розвитку.



Порівняльний аналіз серед дітей середнього дошкільного віку показав найвищий відсоток успішності розвитку дітей молодшого дошкільного віку у групі «Ромашки» (достатній – зріс на 36%, середній – зменшився на 36%), що свідчить про правильно організований освітній процес, який спрямовано на достатню активізацію діяльності дитини в пізнанні навколишнього світу, формування досвіду дитини в різних видах діяльності.

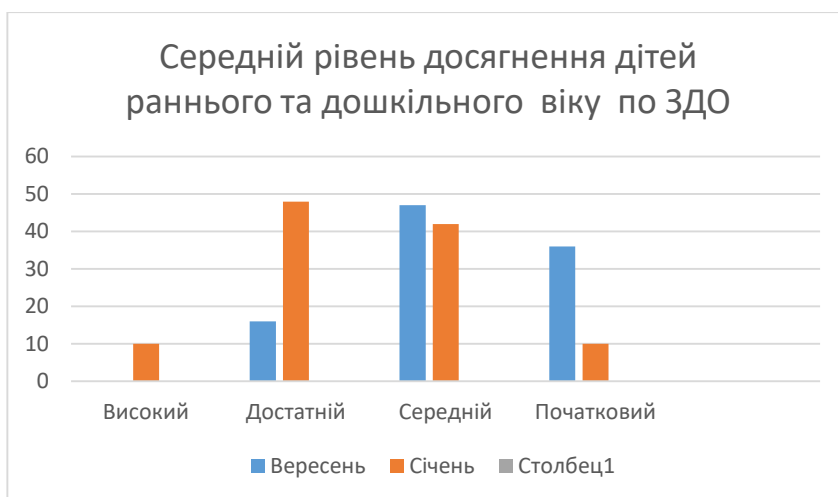
Дані аналізу свідчать, що розвиток дітей середнього віку знаходиться на середньому рівні, 5% дітей мають високий рівень, 55% - достатній рівень розвитку відповідно до віку, що на 37% більше ніж на початок року, 37 % дітей – середній рівень розвитку, 3% - початковий рівень (група № 10).



Аналіз розвитку дітей старшого дошкільного віку показав, що 58 % дітей мають достатній рівень розвитку відповідно до віку, що на 24% вище ніж на початок навчального року, 40% – середній рівень розвитку, що на 18 % менше, 1% дітей мають початковий рівень розвитку (група № 7).

Це свідчить про те, що педагоги старших груп використовують у своїй роботі методи та прийоми, які дають можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися пошуковою діяльністю, проявляти творчість, тобто оволодівати технологією життєтворчості.

Аналіз розвитку дітей спеціальної групи для дітей із ЗПР показав, що діти мають покращені показники. Із тематичного розділу «Розвиваємо мову та мовлення», як і на початок навчального року 2 (25%) дитини мають критичний рівень, тобто зовсім не розмовляють, інші мають достатній рівень розвитку, 1 дитина – високий рівень. Показники з інших тематичних розділів програми тримаються на достатньому рівні. 1 (12,5%) – має достатній та високий рівень; 1 (12,5%) дитина має критичний рівень розвитку (дитина перебуває у закладі 1-й рік).



Узагальнені результати педагогічного обстеження та рівень засвоєння вихованцями знань, розвиток їх умінь і навичок відповідно програмових вимог свідчать, що діти готові долати перші труднощі шкільного життя. Середні показники по закладу свідчать про раціональну організацію режиму дня, чергування навчальної з іншими видами розвивальної діяльності. Так високий рівень зріс на 10%, достатній на 32% і складає 48%, середній рівень зменшився на 5%, початковий на 26% і складає 10%.

Готовність дітей старшого віку до школи (компетентність за Базовим компонентом дошкільної освіти)

Таблиця № 1

Група	Готовність до навчання у школі (станом на 20.02.2022р)	Не готові до навчання у школі (станом на 20.02.2022р)	
№ 6	7 (59%)	5 (41%)	
№ 9	8 (89%)	1 (11%)	
№ 8	1 (50%)	1 (50%)	
№ 7	9 (100%)	-	
Всього	25 (78%)	7 (22%)	

З таблиці видно, що з 32 обстежених дітей старшого дошкільного віку 25(78%) мають достатній рівень розвитку сенсомоторних навичок (високий і середній рівні). Вони мають необхідні навички для оволодіння у школі письмом, вміють наслідувати зразок, зосереджено, не відволікаючись від завдання, працювати деякий час над не дуже привабливим для них завданням. 7 дітей (22%) мають низький рівень розвитку сенсомоторних навичок

Позитивна навчальна мотивація сформована у 25 дітей (78%). Ці діти мають бажання навчатися у школі, знають призначення шкільних речей та атрибутів. Несформована навчальна мотивація у 7 дітей (22%). Ці діти не хочуть йти до школи, не знають для чого потрібні у школі дзвоник, парта, портфель, погано орієнтуються в темах, пов'язаних зі школою.

Корекційно-розвивальна робота з дітьми, що мають затримку психічного розвитку здійснювалася вчителем-дефектологом Вакулою Т.А. Група налічує 11 дітей старшого дошкільного віку.

У вересні, січні, червні - онлайн (в зв'язку з воєнним станом в країні) 2021/2022 навчального року, вчителем-дефектологом було проведено обстеження дітей із ЗПР. За результатами обстеження діти мають різного ступеню проблеми з затримкою психічного розвитку.

Системна корекційно-розвиткова роботи у спеціальній групі була спрямована на динаміку особистого зростання дитини, життєві установки, успішної інтеграції у суспільство.

В результаті проведеної корекційної роботи, моніторингу обстеження дітей із ЗПР виявлено якісні показники особливостей різних аспектів психологічного розвитку дитини, рівня «навченості», тобто ступенем оволодіння знаннями, вміннями та навичками у відповідності з віковими можливостями; визначення характеру динаміки розвитку та особливостей навчання при оволодінні програмою корекційного навчання. Велика увага приділялась підготовки дитини до школи. Як результат – до школи (навчання в інклюзивних класах) підготовлено 2 дитини. Індивідуальна робота з дітьми спеціальних груп для дітей із ЗПР, з порушенням мовлення не припинялася в літній період.

Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов.

Згідно кошторисного призначення на 2022 рік виділено 10 143 808,00 грн, в тому числі: загальний фонд – 9 463 688,00 грн, спецфонд – 680 120,00 грн (харчування - 580 120,00 грн, ремонт – 100 000,00 грн.)

КЕКВ		Кошторис на рік	Кошторис на 5 місяців	Використано	Залишок
2111	З/п 1 стаття	5897820,00	2377840,00	2122876,54	254963,46
2120	З/п 2 стаття	1291610,00	524800,00	444054,46	80745,54
2210	Придбання матеріалів	163086,00	85683,00	38502,80	47180,20
2230	Харчування	891563,00	184230,00	104148,45	80081,55
2240	Послуги	71056,00	18590,00	9821,14	8768,86
2271	Тепло	1397770,00	868378,00	739342,07	129035,93
2272	Вода	113980,00	51922,00	9925,32	41996,68
2273	Електроенергія	199677,00	79277,00	30931,97	48345,03

В період з 01 вересня 2021 по 31 травня 2022 р. за **КЕКВ 2240** придбано:

Найменування	Кількість	Сума
Технічне обслуговування пожежної сигналізації	2	2000,00
Повірка вагів та гирь	1	1698,19
Послуги по проведенню дослідження питної води, піску та освітлення	1	1172,42
Дератизація та дезинсекція	5	1091,20
Камерне знезагадження речей	1	544,03
Послуги по повірці лічильника гарячої води	1	850,00
Послуги вимірювання опору розтоку контурів заземлення	1	1590,96
Послуги з оперативного і технічного обслуговування та поточного ремонту електрообладнання	5	3669,22
Перевірка, обстеження вентиляційних каналів	1	735,00
Інформаційно-консультативні послуги з використання "БО для бюджетних установ"	4	1000,00
Супровід програмного забезпечення	1	500,00
Послуги постачання примірника та пакета оновлень КП "Медок"	1	2000,00
Цілодобове спостереження за системами пожежної сигналізації	3	900,00
Встановлення оновленої версії "БО для бюджетних установ"	1	10000,00
Поточний ремонт та гідравлічні випробування системи опалення	1	2700,00
Вивезення листя	1	2500,00
Послуга по постачанню КППК "Варта" з правами використання сертифікованих електронних ключів підпису	1	993,00
Телекомунікаційні послуги	9	3941,57
Послуги із централізованого спостереження, обслуговування систем тривожної кнопки	5	2132,10
Заправка та регенерація катриджів	5	1825,00
Всього	50	41842,69

В період з 01 вересня 2021 по 31 травня 2022 р. за **КЕКВ 2210** придбано:

Найменування	кількість	сума
Медикаменти		1592,16
Будівельні матеріали	679	8415,92
Канцелярське приладдя	889	4704,60
Господарські товари	719	20200,23
Дезинфікуючі засоби та антисептик	18	5760,00
Новорічні подарунки	6	540,00
Всього	2311	41212,91
Для встановлення пароконвектора		
Ваги ВТД 15 ФЛД	2	4180
Гастроємність 1/1 100 мм	1	873
Гастроємність 1/1 20 мм	3	1116
Гастроємність 1/1 40 мм	2	980
Гастроємність 1/1 65 мм	2	928
Гастроємність 1/1 65 мм перфор	2	1472
Гастроємність 1/2 150 мм	2	1170
Міксер погрузний	1	8848
Підставка під пароконвекторат	1	10264
Фільтр для води	1	4351
Всього	17	34182

В дошкільному закладі суворо дотримувалися правил встановлених Постановою головного санітарного лікаря України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), тому значна сума коштів використання для придбання господарських засобів, дезинфікуючих засобів та антисептиків.

Розвивальні осередки груп забезпечені ігровим та навчально-дидактичним обладнанням відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання на 70%. До періоду воєнного стану

систематично проводилась цілеспрямована робота з метою поповнення ігрових осередків новими іграшками та обладнанням для сюжетно-рольових ігор.

Усі групові приміщення, зали та кабінети, де проходить організована діяльність із дошкільниками устатковані сучасними дитячими меблями. Забезпеченість 100%.

До послуг вихователів для організації освітньо-виховного процесу – 5 телевізорів, 2 комп'ютери, 3 ноутбуки, мультимедійна система.

До початку навчального року придбано телевізор, спеціальний мольберт, магнітна дошка у групу для дітей із ЗПР, на кошти виділені депутатом СМР Левченко О.

Медичний кабінет забезпечений лікарськими засобами (95%) та медичним обладнанням на 95%.

При підготовці до нового навчального року в закладі було виконано капітальний ремонт (заміна гарячого трубопроводу) вартістю 99 994,16 грн.

Виконана проектна документація та монтаж системи автоматичної пожежної сигналізації, оповіщення людей про пожежу та передавання тривожних сповіщень на суму 282 879,85 грн.

У закладі сучасний харчоблок, що відповідає вимогам НАССР (система управління безпечністю харчових продуктів).

Для організації харчування дітей придбано пароконвектор вартістю 141 тис. грн.

Територія закладу облаштована по-сучасному. При її оформленні використовувались елементи сучасного ландшафтного дизайну.

Про використання коштів на сайті закладу щомісячно розміщуються звіти у розділі «Фінансова звітність».

В закладі дошкільної освіти велика увага приділяється економії при використанні енергоресурсів, а отже, бюджетних коштів.

Цьому сприяє забезпечення закладу новим технологічним обладнанням, використання енергозберігаючих ламп.

Забезпечення медико-соціальних та психолого-методичних умов.

Харчування дошкільників у закладі здійснюється відповідно до вимог ст. 35 Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року №305 «Порядок організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», «Інструкцією з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я від 17.04.2006 року за № 298/227. Протягом

року керувалися в роботі з організації харчування вимогами системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР).

У ЗДО організоване триразове харчування. Їжа видається дітям у суворо визначений час згідно з графіком. З 1 січня 2022 року заклад перейшов на нові норми споживання основних груп харчових продуктів, які затверджені Постановою № 305 та нове посезонне перспективне меню.

Примірне чотиритижневе сезонне меню планується відповідно до норм споживання харчових продуктів на сніданок, обід та вечерю, зразок якого затверджується наказом міністерства охорони здоров'я України.

Меню складалися на осінній, зимовий, весняний та літній періоди року з урахуванням забезпечення сезонними продуктами, погоджується з міським управлінням Головного управління Держпродспоживслужби.

В дитячому меню з'явилися нові страви, які із задоволенням споживають діти, наприклад: курятина в сметані, гратени, фаршировані яблука, пастуший пиріг, зраза куряча з омлетом та овочами, гарбуз запечений з яйцем – всього майже 60 страв.

Усі страви та вироби, що пропонуються дітям формують здоровий та повноцінний раціон харчування., містять обмежену кількість солі та жиру відповідно до встановлених МОЗ вимог щодо організації харчування. Овочі, фрукти та ягоди представлені в максимальному розмаїтті, різних формах, у складі готових страв. Дітям пропонувалося свіжі, заморожені, сушені та квашені овочі, фрукти та ягоди, які надавали стравам привабливого вигляду та смаку.

Кількість страв з м'яса, птиці, риби, що пропонувалися протягом тижня дітям наближено відповідали нормам харчування.

Продукти харчування та продовольчої сировини протягом 2021/2022 року постачались, на основі договорів, що уклалися після моніторингу якості та цін: прямі договори укладені:

КОРП «Дрібнооптовий»: яйця, крохмаль, сіль, лимонна кислота, цукор ванільний, паста томатна, чай каркаде, сухарі панірувальні

ФОП «Оломпів М.Б.»: сухофрукти, горошок свіжоморожений, ягоди свіжоморожені, сік, олія, овочі квашені, цукор.

ТОВ «Охтирський хлібокомбінат»: хліб цільозерновий, хліб білий подовий.

Закупки по спрощеній допороговій закупівлі через електронну систему публічних закупівель України ProZorro проведені:

ФОП «Коваленко М.С.»: риба свіжоморожена.

ФОП «Глущенко В.М.»: м'ясо яловичини дрібношматкове охолоджене; філе куряче ; м'ясо свинини крупношматкове ; м'ясо яловичини крупношматкове.

КОРП «Дрібнооптовий»: молоко, кефір, йогурт, сир кисломолочний, сир твердий, сметана, масло вершкове.

ФОП «Оломпієва Н.М.»: овочі свіжі, крупи, борошно, макаронні вироби, фрукти свіжі.

У виборі постачальників приймає участь Рада дошкільного закладу та уповноважена особа (прямі договори), при перевищенні вартості продуктів на рік суми 200 тис.грн. проводяться допорогові закупівлі через платформу Prozorro.

Постійний контроль виконання заявок показує, що всі продукти завозились в повному обсязі. Випадків завозу продуктів без супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність та якість не було.

Вартість харчування в закладі дошкільної освіти встановлюється Рішенням Сумської міської ради. Станом на 01.01.2022 р. - 33 грн. – для дітей груп раннього та молодшого віку, 40 грн. - для дітей дошкільного віку. Плата за харчування дітей у закладі для батьків становить: 75% від вартості харчування за 1 день ; 25% - за рахунок коштів бюджету. Зменшено вартість харчування на 50% для батьків, які мають 3 і більше дітей.

Кількість пільгових категорій становила - 29 осіб, у тому числі безкоштовне харчування: діти з малозабезпечених сімей – 13 чол., діти, батьки яких брали участь в АТО – 3 чол., діти спеціальної групи з ЗПП – 11 чол., діти з багатодітних сімей – 2 (50%).

Керівник приділяє максимум уваги організації харчування.

Аналіз виконання норм харчування за 2021 рік показав, що в цілому харчування дітей у закладі було раціональним, збалансованим, різноманітним. Середній показник виконання натуральних норм харчування за 2021 рік та січень-лютий 2022 року у закладі склав :

	2021	2022
М'ясо	53,8	73,8
Риба	47,1	68,3
Молоко	43,75	52,38
Яйця	65,0	79,2
Овочі	50,2	100
Фрукти	16,2	100

На виконання Регіонального плану заходів щодо створення у закладах освіти належних умов для безпечного та якісного харчування дітей у Сумській області на 2021-2025 н.р. в закладі створена «Батьківська команда» для спільного з адміністрацією закладу моніторингу стану організації харчування; організовано і проведено гігієнічне навчання персоналу з питань безпечного поводження з харчовими продуктами та запобігання інфекційних захворювань і харчових отруєнь; проведено навчання осіб причетних до організації харчування щодо безумовного дотримання вимог законодавства про

безпеку харчових продуктів, заснованих на принципах системи НАССР; проводиться вхідний контроль кожної партії харчових продуктів за органолептичними показниками, формою, відповідністю температури транспортування, якістю пакування та маркування; проводиться контроль та моніторинг супровідних документів при кожному надходженні харчових продуктів; не допускаються до роботи в закладі особи, що не пройшли медичний огляд, флюорографію, навчання з питань гігієни персоналу та гігієнічних вимог до організації харчування дітей в закладі дошкільної освіти відповідно ст.48 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпеки та якості харчових продуктів»; здійснюється постійний контроль за дотриманням постачальниками харчових продуктів та продовольчої сировини гігієнічних вимог до транспортних засобів відповідно ст.44 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпеки та якості харчових продуктів»; в закладі забезпечується питний режим; харчоблок закладу забезпечений миючими та дезінфікуючими засобами, антисептиками, які дозволені до використання в закладах освіти.

Завданням закладу дошкільної освіти є створення умов для фізичного та психічного благополуччя дітей, попередження фізичних та емоційних перевантажень, травматизму, а також всіх видів захворювань дітей. Значним проблемним питанням є отримання дітьми профілактичних щеплень. Працівники закладу ведуть постійну роз'яснювальну роботу з батьками.

З метою зменшення захворюваності у освітньому закладі проводилися загартовування сонцем, повітрям та водою, ранкова гімнастика, гімнастика пробудження, рухливі ігри, фізичні заняття. Діти мили руки до ліктів прохолодною водою, ходили доріжками здоров'я, а в літній період – сонячні ванни, ходіння босоніж, обливання водою. Але в умовах карантину по COVID-19 дещо змінилися умови перебування дітей і деякі види загартовування унеможливилися: ігри з водою у басейнах, сухий дощ.

Обов'язковим було проведення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням та розвитком дітей. Нажаль, цей контроль проведено тільки 1 раз на початку навчального року. Під час медико-педагогічного контролю аналізувалися фізичний розвиток дітей, організація рухової активності, методика проведення занять, фізичне навантаження та його відповідність можливостям дітей, якість виконання основних рухів, моторна і загальна щільність заняття тощо. Середній показник моторної щільності занять з фізкультури становить у молодших групах – 60-65%, у середніх групах – 65-70%, у старших групах – 75-80%. За результатами моніторингу 65% дітей контролюють поставу, 80% на високому і достатньому рівні володіють технікою виконання різних видів фізичних вправ, 85% усвідомлено виконують фізкультурні вправи, проявляють зацікавленість у виконанні рухів, 90% виявляють активність, організованість, наполегливість в іграх, вправах. Висновки медико-педагогічного контролю та стан фізичного виховання дітей

обговорювалися на нараді при завідувачу, були надані відповідні рекомендації інструктору з фізичної культури Середі Р.М. урізноманітнювати методи організації дітей під час виконання фізичних вправ, налагоджувати тісний взаємозв'язок з вихователями, педагогам проводити індивідуальну роботу з дошкільниками з фізичного розвитку.

Одним із пріоритетних завдань з урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану є створення умов для психічного благополуччя дітей, попередження емоційних перевантажень.

Нажаль, цього навчального року в закладі не було практичного психолога, але є педагоги, що мають освіту психолога.

На виконання інструктивно-методичного листа Департаменту освіти і науки Сумської облдержадміністрації «Роль спеціалістів психологічної служби у подоланні негативних наслідків надзвичайних ситуацій» ми надаємо педагогам та батькам рекомендації, консультації та поради.

З урахуванням карантинних обмежень, самоізоляції, сімейних обставин та домашнього режиму відвідування закладу за рік склало майже 50%.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці», відповідно діючим вимогам проводиться навчання та перевірка знань працівників з охорони праці, повторні та позапланові інструктажі з охорони праці, з охорони життя і здоров'я дітей, пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги.

Кожного кварталу проводилося випробування спортивного та нестандартного обладнання на території дошкільного закладу, в спортивній та музичній залі, в групових кімнатах, що оформлено відповідними актами.

Робота педагогічного колективу та всіх працівників закладу щодо профілактики дитячого травматизму будується на Інструктивно-методичних рекомендаціях «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» та правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України. Оновлений Базовий компонент дошкільної освіти спрямовує роботу педагогів на формування у дошкільників певної життєвої позиції, елементарної життєвої компетентності. Тому, тільки систематична робота з дітьми щодо безпеки життєдіяльності може виробити в дитячій свідомості стереотипи безпеки в життєвому середовищі.

На сьогоднішній день, враховуючи ситуацію в країні, ми користуємося в роботі Методичними рекомендаціями щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях.

В стані війни діти дошкільного віку належать до найвразливішої категорії населення. Перебуваючи в небезпеці, в тривалому стресовому стані дитина позбавлена нормальних умов для розвитку та освіти. Ускладнюється процес повноцінної соціалізації дитини, тому з поміж актуальних питань в

умовах воєнного стану для керівника та вихователя-методиста найважливішими є питання організації психологічної, методичної підтримки педагогічних працівників, підтримка дітей та батьків у складних ситуаціях, налагодження зв'язків і підтримка педагогічного партнерства ЗДО з батьками вихованців. Важливим є здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, а їх у нас в садочку – 35.

Протипожежна безпека у закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. Розроблено плани евакуації дітей на випадок пожежі та призначено відповідальних осіб. Частково (в зв'язку з нестачею коштів) виконуються Приписи ДСНС в Сумській області. В закладі функціонує система автоматичної пожежної сигналізації, оповіщення людей про пожежу та передавання тривожних сповіщень.

Відповідно документів, що підтверджують соціальний статус сім'ї, в закладі організовано соціальну підтримку та допомогу наступним категоріям вихованців:

- Малозабезпечені сім'ї – 13 чол;
- Багатодітні - 2 чол;
- Діти учасників АТО -4 3чол.;
- Діти-інваліди - 2 чол.

Періодично, ми організуємо благодійні акції на користь дітей із сімей, що потребують допомоги.

У закладі створено систему профілактичної роботи щодо попередження дитячого травматизму. Адміністрація закладу здійснює постійний дієвий контроль за виконанням нормативних документів з попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я вихованців. Крім цього – кожен працівник закладу несе особисту відповідальність за життя та здоров'я дітей.

У 2021/2022 навчальному році травм дітей у закладі дошкільної освіти не зафіксовано.

Взаємодія з батьками. Співпраця із закладами загальної середньої освіти, іншими установами та організаціями.

В закладі дошкільної освіти легалізований і продуктивно діяв батьківський комітет, члени якого відповідально відносяться до своїх громадських обов'язків. Тісно співпрацюючи з адміністрацією, педагогічним колективом члени батьківського комітету надають свої пропозиції щодо покращення матеріально-технічної бази закладу, організують батьків для участі у заходах закладу дошкільної освіти. Адаптивний карантин наклав свій відбиток на безпосередню участь у заходах, оскільки їх присутність у приміщенні практично заборонена Постановою Державного санітарного лікаря.

Батьки були активними учасниками у підготовці до заходів, та мали змогу переглянути їх онлайн.

Ми впевнені, що по закінченню дії правового режиму воєнного стану батьки знову будуть активними учасниками всіх заходів у закладі.

У 2021 році батьківська громада ініціювала облаштування дитячих майданчиків. Виготовлено батьками та встановлено сучасне ігрове обладнання на майданчиках групи № 4, 5, декоративний паркан навколо ігрового майданчика групи № 1.

Від батьківської громади у 2021/2022 навчальному році надійшло та поставлено на облік наступні матеріали та обладнання:

Батківський комітет			Депутатські кошти
Найменування	Кількість	Сума	
			Мольберт великий магніт/крейда 1 шт 675,00 грн
Вішалка	1	25	Дошка магнітно-маркерна 1 шт - 1191,98 грн
Головоломка "Тангра"	1	78	Кріплення для телевізора 1 шт 430,00 грн
Гра "Склади слово"	1	82,02	Телевізор 1 шт 7200,00 грн.
Пазли дерев'яні	5	57	
Пазли навчальні	2	322	
Кошик для іграшок	1	250	
Кошик пластмасовий	1	44,6	
Ляльковий одяг	1	100	
Магнітний конструктор	2	127,4	
Математичні пазли	1	90	
Музична колонка	1	350	
Набір "50 математичних ігор"	1	239	
Набір інструментів	1	131,3	
Наліпки для ранкових зустрічей	1	90	
Пазли	6	41	
Пазли "Дошкільна освіта: розвиток мовлення"	1	390	
Палички для лічби	4	324	
Пірамідка райдужна	2	67,5	
Стенд "Мій настрій"	1	85	
Шнурівка "Різнокольорові намістинки"	1	150	
Будиночок дерев'яний (для майданчика) 4 гр.	1	1000	
Конвектор	2	2436	
Машинка дерев'яна (для майданчика) 4 гр.	1	1000	
Мережевий фільтр до конвектора	1	175	
Млин для метання	1	1000	
Системний блок	1	7133	
Стіл з лавками 4гр і 5 гр	2	1100	
Човен дерев'яний	1	2000	

Засоби індивідуально захисту органів дихання (управління освіти і науки)	60	12000	
--	----	-------	--

Надходження від батьківської громади склали 18 887,00 грн., від Управління освіти і науки – 12 000,00 грн.

Фінансова допомога для придбання обладнання для групи ЗПР від депутата Олега Левченко - 9 496,00 грн.

Дошкільний заклад тісно співпрацює з наступними інститутами та організаціями:

1. СДПУ – співпраця з факультетами дошкільної педагогіки та психології, кафедрою логопедії інституту фізичної культури Сумського педагогічного університету (проходження студентами педагогічної практики);

2. Сумський художній музей – співпрацювали у новому форматі віртуальних екскурсій.

3. Співпраця з видавництвом «Мандрівець», «Ранок» - онлайн-презентації методичної літератури та її застосування в організації освітнього процесу.

4. ССШ №7 – наступність у роботі заклад дошкільної освіти – початкова школа, виконання заходів щодо забезпечення взаємозв'язку у діяльності закладу дошкільної освіти і школи - батьківські збори, віртуальні екскурсії по території ССШ та шкільних музеїв).

На виконання Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», Базового компоненту дошкільної освіти затвердженого наказом МОН України від 12.01.2021 № 33, відповідно листа МОН України від 27.07.2022 №1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», Плану заходів національно-патріотичного виховання дітей та молоді у закладах освіти Сумської міської територіальної громади на 2022-2026 роки, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, недоліки та проблеми, що виникли, вимог сьогодення, визначити основні напрями роботи педагогічного колективу закладу дошкільної освіти на наступний навчальний рік:

1. Соціально-громадянська компетентність дитини – передумова для подальшого розвитку соціальної та громадянської компетентностей в Новій українській школі.
2. Впроваджувати інноваційні технології в систему фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками.
3. Ігрова компетентність дитини – базова для всебічного розвитку дошкільника.

В умовах сьогодення ключовою передумовою ефективного та дієвого освітнього процесу є партнерська взаємодія між батьками та педагогічним колективом. Тому особливу увагу потрібно приділити роботі з батьками та тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу.

