

## Аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік.

### Загальні відомості про заклад дошкільної освіти

Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 25 «Білосніжка» м.Суми, Сумської області приймає дітей віком від двох до шести (семи) років.

Проектна наповнюваність закладу - 230 дітей.

У 2020/2021 н. р. ЗДО відвідували або навчалися дистанційно в середньому 203 дитини раннього та дошкільного віку. Протягом року загальна кількість дітей змінювалась відносно до запитів батьків:

Групи комплектувалися залежно від умов роботи закладу та вікових ознак, освітніх потреб. У закладі дошкільної освіти функціонують 9 груп для дітей дошкільного віку з них: 3 спеціальні групи – 2 для дітей з порушенням мовлення, 1 група для дітей з ЗПР, 2 групи - раннього віку.

Зарахування дітей до дошкільного закладу здійснювалося на підставі електронної черги, заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини (форма №086-1/о), Карти профілактичних щеплень, ксерокопії свідоцтва про народження дитини; у спеціальні групи з порушенням мовлення та для дітей з ЗПР – за висновком Інклюзивно-ресурсного центру та направленням управління освіти і науки Сумської міської ради.

№ групи	Вік дітей	Кількість дітей
1	ранній вік	19
2	ранній вік	19
4	старший дошкільний вік	23
5	молодший дошкільний вік	21
6	середній дошкільний вік	20
7	спеціальна для дітей з порушенням мовлення (середній дошкільний вік)	11
8	спеціальна для дітей із ЗПР	10
9	старший дошкільний вік	27
10	середній дошкільний вік	20
11	молодший дошкільний вік	21
12	спеціальна для дітей з порушенням мовлення (старший дошкільний вік)	12

Заклад працює з 7.00 – до 19.00 годин з п'ятиденним робочим тижнем:

- з 10,5 - годинним перебуванням дітей – 10 груп,
- з 12,00 - годинним перебуванням - 1 група – чергова, з дотриманням всіх вимог роботи в умовах карантину.

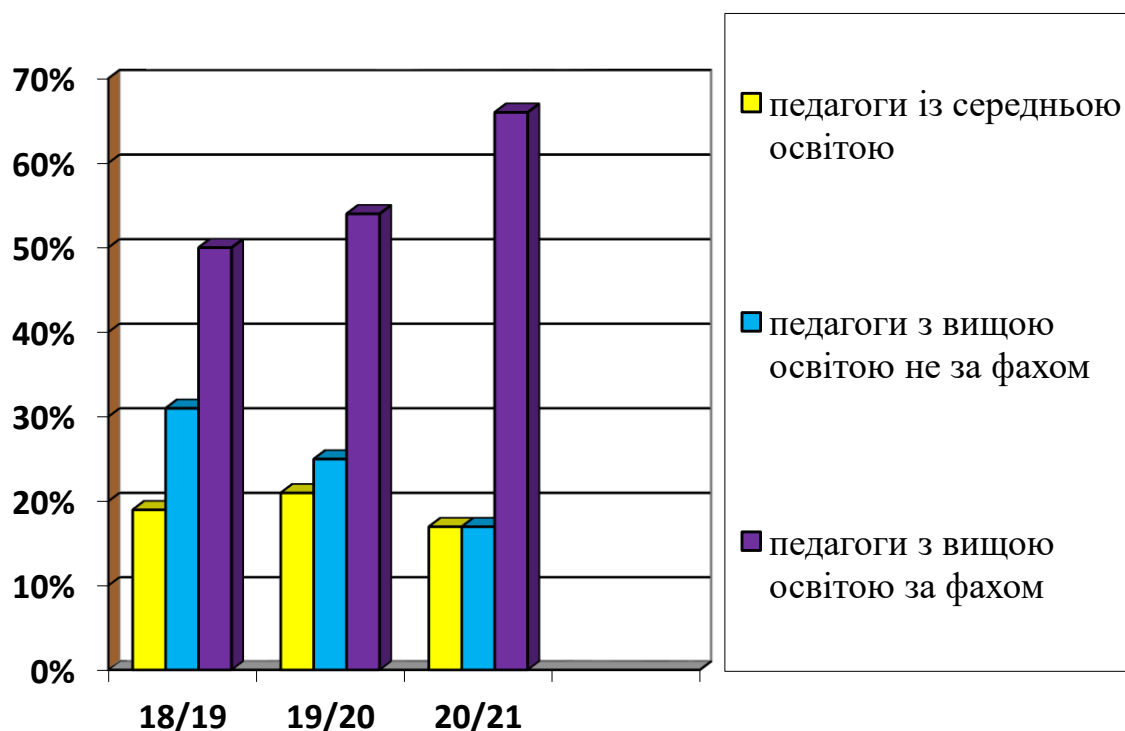
### Якісна характеристика педагогічного колективу.

Педагогічними кадрами ЗДО укомплектований не повністю.

Плинність педагогічних кадрів незначна. Великою проблемою залишається заповнення вакансій вихователів, оскільки випускники Вузів не йдуть працювати за фахом. Педагогічний склад протягом останніх 3 років змінювався таким чином:

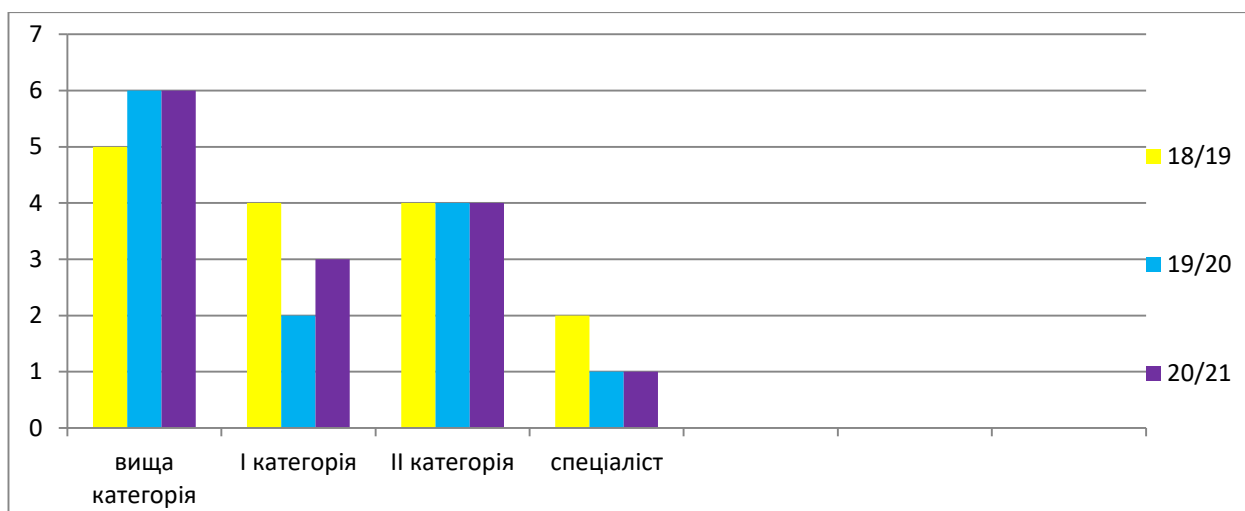
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Завідувач ЗДО	1	1	1
вихователь-методист	1	1	1
вихователі	19	16	15
психолог	1	1	1
музкерівники	1	1	2
вчитель-дефектолог	-	1	1
вчителі-логопеди	2	2	2
Інструктор з фізичної культури	1	1	1

### Освітній рівень педагогічного колективу



З діаграми можна простежити збільшення кількості педагогів з вищою дошкільною освітою.

### Кваліфікаційний рівень педагогічного колективу



Важливою формою підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів ЗДО стала курсова перепідготовка та атестація. Так, протягом 2020/2020 н.р. на базі СОПДО свій професійний рівень підвищили 4 педагоги (Хмелівська В.В., Рева А.В., Демченко В.Г., Шевченко В.М.). Було атестовано 2 педагоги:

Демченко В.Г.- вихователь (підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «вихователь-методист»);

Хмелівська В.В. - вихователь (підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст», педагогічне звання «вихователь-методист»);

Атестація педагогічних працівників у дошкільному закладі проводиться відповідно до ст.54 Закону України «Про освіту», р.6. ст.30 Закону України «Про дошкільну освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 06.10.2010 року № 930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року №1255 - 18550, згідно перспективного плану на 5 років у зазначені терміни. Усі документи до організації і проведенню атестації ведуться і оформляються згідно з установленими термінами. В закладі дошкільної освіти складений перспективний план атестації та курсової перепідготовки на 5 років.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював за чинними освітніми програмами: програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у світі» (групи № 1,2,5,6,7,10,11,12); програма для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (групи № 4,9); - програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» (група № 8) та парціальними програмами: «Скарбниця моралі», «Граїлик», «Про себе треба знати, про себе треба дбати», «Казкова фізкультура», «Вчимося жити разом», «Україна – моя Батьківщина», «Дитина у світі дорожнього руху», «Вчимося жити разом»; корекційною програмою розвитку мовлення дітей із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення Гусєвої Н.О.

## **Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів.**

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив дошкільного навчального закладу працював виконуючи Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Базовий компонент дошкільної освіти і обрані освітні програми змісту освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, Гранично допустимі навчальні навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2015 № 446, Інструктивно-методичні рекомендації МОН України «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020-2021 навчальному році» від 30.07.2020 № 1/-9-411 з метою реалізації освітнього стандарту і забезпечення на цій основі нефорсованого стартового розвитку дітей.

З огляду на пандемію COVID-19, спричинену коронавірусною інфекцією SARS-COV-2 та запроваджені карантинні обмеження, перед педагогами закладу дошкільної освіти постали виклики, пов'язані з необхідністю забезпечення неперервності освітнього процесу, спроможності забезпечити якісною освітою як офлайн так і дистанційно (за потреби).

Діяльність закладу дошкільної освіти протягом 2020/2021 навчального року була спрямована на реалізацію завдань:

1. Виконання Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти Сумської області на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19).

2. Продовження втілення основоположного принципу сучасної дошкільної освіти – дитиноцентруму, шляхом належної організації комунікативно-мовленнєвої діяльності, формування основ освітньої діяльності майбутніх першокласників.

3. Виховання національної свідомості та громадянської відповідальності шляхом формування в дітей розуміння своїх прав, обов'язків у суспільстві, моральної відповідальності за свою поведінку.

4. Формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу засобами дидактичних ігор та творчих завдань.

Зміст освітньої роботи з дітьми дошкільного віку відповідав основним вимогам та концептуальним засадам Базового компонента дошкільної освіти - оволодіння змістом дошкільної освіти протягом усього періоду дошкільного дитинства, визнання цінності кожної

вікової сходинки в особистісному розвитку за повної реалізації дитиною своїх потенційних можливостей.

12.01.2021 року затверджено оновлений Державний стандарт дошкільної освіти – Базовий компонент дошкільної освіти.

Одним із пріоритетних завдань закладу дошкільної освіти є створення належних умов для навчання та виховання дітей, тому велика увага зверталася на відповідність території, приміщення та їх обладнання відповідності основним санітарно-гігієнічним, педагогічним, естетичним нормам, з урахуванням Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти Сумської області на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), виконання Постанови Головного державного санітарного лікаря України від 29.09.2020 року № 55 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)».

Під час організації освітньої роботи щодо виконання основних завдань закладу на навчальний рік, керуючись методичними рекомендаціями на 2020/2021 н.р., перевагу віддавали інтегрованим заняттям, предметовим лекціям, спостереженням, віртуальним екскурсіям, довірчим бесідам, моделюванню та аналізу проблемних ситуацій, різним видам ігрової, трудової та пошуково-дослідницької діяльності.

Організація методичної роботи була направлена на дотримання принципів науковості, зв'язок з життям та актуальність, системності і систематичності, комплексного характеру, послідовності і наступності, безперервності, творчого характеру, максимальної активізації педагогів, конкретності, спрямованості на головне - єдності теорії та практики, оперативності, гнучкості, мобільності, колективного характеру.

Пріоритетні завдання закладу на 2020/2021 навчальний рік розкривалися під час різних форм методичної роботи: педагогічних рад, методичних годин, колективних переглядів, консультацій, семінарів, семінарів-практикумів, тренінгів, круглих столів, семінар-квестів, коучингів; конкурсів-оглядів, наставництва, консультування, бесіди, самоосвіти.

Для реалізації завдання «Продовження втілення основоположного принципу сучасної дошкільної освіти – дитиноцентруму, шляхом належної організації комунікативно-мовленнєвої діяльності, формування основ освітньої діяльності майбутніх першокласників» у травні 2021 року проведено педагогічну раду № 4 «Про підсумки діяльності педагогічного колективу за 2020-2021 навчальний рік». З 04.05 по 14.05 проведена тематична перевірка «Організація комунікативно-мовленнєвої діяльності дошкільнят на засадах дитиноцентризму».

У ході тематичного вивчення стану роботи з комунікативно-мовленнєвої діяльності дошкільнят на засадах дитиноцентризму з'ясувалося, що педагоги закладу працюють над створенням передумов, для мовленнєвого

спілкування у різних видах діяльності, забезпечення індивідуального розвитку мовленнєвої компетенції кожного дошкільника. Організуючи комунікативно-мовленнєву діяльність дітей вихователі та спеціалісти реалізують головний принцип дошкільної освіти – принцип дитиноцентризму, а відтак забезпечують сприятливі умови для розвитку особистості та індивідуальності кожного вихованця і формування соціально-комунікативної компетенції.

З цією метою у групах створюються розвивальні осередки: ігровий, театралізованої діяльності, конструктивно – будівельних ігор, мистецької діяльності, пошуково – дослідницької діяльності, бібліотечний тощо. Також наявні відповідні методичні посібники, дидактичні ігри.

В той же час виявлено, що недостатньо уваги приділяють активізації мовлення дітей такі педагоги як Дульська Л.С., Данько О.О., Гребенюк Я.А., що є причиною недостатнього рівня сформованості українського зв'язного мовлення.

Також не повною мірою вирішується питання реалізації принципу особистісно-орієнтованого підходу, недостатньо використовувати завдання різного рівня складності при організації як фронтальної, так і індивідуально-підгрупової зайнятості дітей.

З метою підвищення педагогічної майстерності з даного питання у грудні для педагогів проведено семінар-практикум «Новий правопис: з проекту в життя», у березні – творча гра «Літературне кафе», у квітні - методичний квест «Розвиток образного мовлення дітей старшого дошкільного віку», у травні майстер-клас «Мнемотехніка для розвитку мовлення дітей», у листопаді – консультація «Літературні твори в роботі з особливими дітьми», у лютому - консультація Що спочатку – знання чи діяльність? Або діємо практично».

Ефективними формами підвищення професійного рівня педагогічних працівників є колективні перегляди та майстер-класи, які є джерелом удосконалення знань та практичних вмінь вихователів. У цьому навчальному році формат колективних переглядів змінено на формат відеозапису. З даного завдання педагоги підготували та провели: листопад - інтегроване заняття «Горобинка –намистинка» (спеціальна група для дітей із ЗПР) - вихователь Демченко В.Г. Під час колективного перегляду педагоги ознайомилися з використанням кінезіологічних вправ для всебічного розвитку дитини. Під час перегляду заняття у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення старшого дошкільного віку «Зима в лісі господарює» ( лютий) вчитель-логопед Богатчук І.М. вдало показала використання кругів Луллія з дітьми-логопатами саме для розвитку комунікативно-мовленнєвих здібностей дитини. У березні вихователь Хмелівська В.В. під час проведення інтегрованого заняття «Злагода, дружба, доброта – творять дива» з дітьми спеціальної групи для дітей з порушенням мовлення середнього дошкільного

віку використання інноваційну технологію – казкотерапію, для мовленнєвого та психічного розвитку дітей.

Велика увага даному питанню приділялася в роботі з батьками. Під час батьківських зборів (проведених онлайн) розглядалися питання «Материнська любов та інтелект дитини. Розвиток мовлення дитини» (ранній вік), «Вплив навколишнього середовища на розвиток мовлення дитини» (молодший вік), «Говоримо виразно. Формування виразності мовлення старших дошкільників» (старший вік). Проведені групові онлайнконсультації для батьків «Нон-фікшн як жанр літератури для дітей: що, як для чого» (грудень), «Як розвивати мовлення дітей у пісочниці» (січень), «Розвиток художньо-мовленнєвої творчості дошкільнят» (лютий).

Важливим аспектом у формуванні особистості дитини є виховання національної свідомості та громадянської відповідальності, що стало наступним основним завданням освітньої роботи закладу у навчальному році. Педагоги шляхом формування в дітей розуміння своїх прав, обов'язків у суспільстві, моральну відповідальність за свою поведінку сприяли розвитку національно-патріотичного виховання.

Даному напрямку роботи присвячена педагогічна рада «Виховуємо громадянина» (морально-правові аспекти вихованості дошкільнят» (грудень). з 14.12 по 18.12.2019 року проведено тематичне вивчення системи роботи у групах середнього та старшого дошкільного віку з формування громадської свідомості дітей. Результати перевірки засвідчили, що в закладі є достатня методична база для формування громадянської свідомості у дітей, що містить демонстраційний матеріал, методичну та художню літературу, аудіо- та відеозаписи, розробки занять, предметових лекцій, свят розваг для формування громадянської свідомості дошкільників.

Однак, в ході тематичного вивчення виявлено, що вихователі недостатньо вправляють дітей у розв'язанні проблемних ситуацій морально-патріотичного спрямування, часто дають готову інформацію: недостатньо застосовуються прийоми дослідницького, пошукового та евристичного способу здобуття знань, формування умінь орієнтуватися у сучасному світі; недостатньо здійснюється робота по формуванню громадянської свідомості у родинах. Мало уваги звертається на те, що не всі батьки надають важливої ролі громадянському вихованню старших дошкільників, володінню методами впливу на дітей, внаслідок чого потенційні можливості сім'ї не використовуються у повній мірі.

В ході підготовки до педагогічної ради педагоги кожної групи розробили та втілили проекти на морально-етичну тему.

З метою підвищення рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників було здійснено ряд методичних заходів:

- коучинг «патріотичне виховання: як зробити дієвим» (травень);
- консультація « Виховання серця, розуму і рук» (за літературними творами В.О.Сухомлинського (жовтень);

- консультація «Тематичний проект, як засіб морального виховання» (жовтень);

Під час перегляду колективних переглядів, педагоги підтвердити використання як традиційних так і інноваційних технологій для вдалого виховання громадянина своєї Батьківщини. У листопаді вихователь Гринченко Ю.М. з дітьми молодшого віку під час заняття «Вчимося спілкуватися і дружити» досягала мети за допомогою використання ІКТ та казкотерапії. Вихователь Бельчик Г.М. у грудні провела квест для дітей середньої групи «Плакаємо любов до України» під час якого діти дізналися багато цікавого із життя козаків.

Робота з батьками щодо виховання морально-правових аспектів дошкільнят проводилася у кількох напрямках:

- питання під час батьківських зборів «Що таке справедливість і як її сформулювати в дошкільників»;
- консультація «Збережемо планету для дітей, або ігри із залишкових матеріалів».

Таким чином, стан роботи з формування морально-правових аспектів дошкільників через організацію різних видів діяльності в закладі дошкільної освіти на достатньому рівні, робота в даному напрямку ведеться систематично з урахуванням рекомендацій Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, принципів гуманізації, демократизації, особистісно-орієнтованого підходу.

Актуальним завданням освітньої роботи на 2020/2021 навчальний рік було формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу засобами дидактичних ігор та творчих завдань.

Працюючи над виконанням цього завдання педагоги у березні взяли участь у педагогічній раді «Сенсорний розвиток, як важлива складова формування особистості дитини».

Результати тематичного вивчення «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» дали змогу проаналізувати стан даного завдання у закладі.

Методична робота з питання реалізації освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» направлена на підвищення компетентності педагога у даному напрямку. Вихователем-методистом проведено ряд консультацій для педагогів, зокрема: «Природа очима маленьких інженерів» (грудень), «Інноваційні технології в закладі дошкільної освіти – сучасний погляд на навчання дітей» (грудень), «Квест-технологія: гра, пошук, дослідження» (лютий), «Як без напруження навчати основ математики в дитячому садку?» (березень), «Числова вежа, або Актуалізуємо математичні знання педагогів» (березень).

З метою підвищення фахової майстерності педагогів та якості освітнього процесу педагоги закладу показали свій досвід у проведенні колективних



переглядів (з урахуванням Протиепідемічних карантинних заходів) Безручко Д.О. (група раннього віку № 2) інтегроване заняття «У пошуках сонечка», Остапенко Ю.М. (група молодшого віку) «Родичі гарбузові», Шевченко В.М. (спеціальна група для дітей з вадами мовлення № 12) «Як діти цифри рахували і математику вивчали».

У лютому проведено семінар-практикум « У єдиному колі – в Новій українській школі» під час якого велика увага приділялася саме пізнавальному розвитку дітей.

У закладі постійно триває психолого-педагогічний супровід для дітей з порушенням мовлення, ЗПР, дітей раннього віку. На виконання діючого положення про психолого-педагогічні консилиуми проведені засідання: «Адаптація дітей раннього віку до умов дошкільного закладу», «Психолого-педагогічний супровід дітей груп компенсуючого типу з порушенням мовлення», «Психолого-педагогічний супровід дітей спеціальної групи із ЗПР».

Педагоги закладу використовують сучасні інноваційні технології та альтернативні методики в освітньому процесі:

- Педагогічна спадщина Софії Русової (всі дошкільні групи);
- Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського (Черненко О.О., Шевченко В.М., Бельчик Г.М.);
- Мнемотехніка (вихователі Хмелівська В. В., Шевченко В. М., Демченко В. Г., вчитель-логопед Богатчук І. М.)
- Робота з коректурними таблицями (вихователі Рева А.В., Бельчик Г.М., Хмельвська В.В., Демченко В.Г., Краснікова С.В., Остапенко Ю.М.);
- Елементи методики М. Монтесорі (групи № 1, 2).
- Музейна педагогіка (всі дошкільні групи).
- Елементи методики Л.Шелестової (вчитель-логопед Богатчук І.М., вихователь Черненко О.О.)
- Елементи методики «Палички Кюїзенера» (Шевченко В.М., Рева А.В., Краснікова С.В.).
- 

### **Результати моніторингу якості освіти.**

Велика увага приділялася засвоєнню програмових знань та норм дітьми за освітніми лініями.

У процесі моніторингу педагоги досліджували рівень розвитку дітей за основними лініями Базового компоненту дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному докільлі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

У всіх групах дошкільного віку моніторинг був проведений за авторською моделлю творчої групи м. Суми та фіксувався у картках результатів моніторингу сформованості основних компетенцій. Результати

моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у зведені картки результатів моніторингу сформованості основних компетенцій відповідної вікової групи.

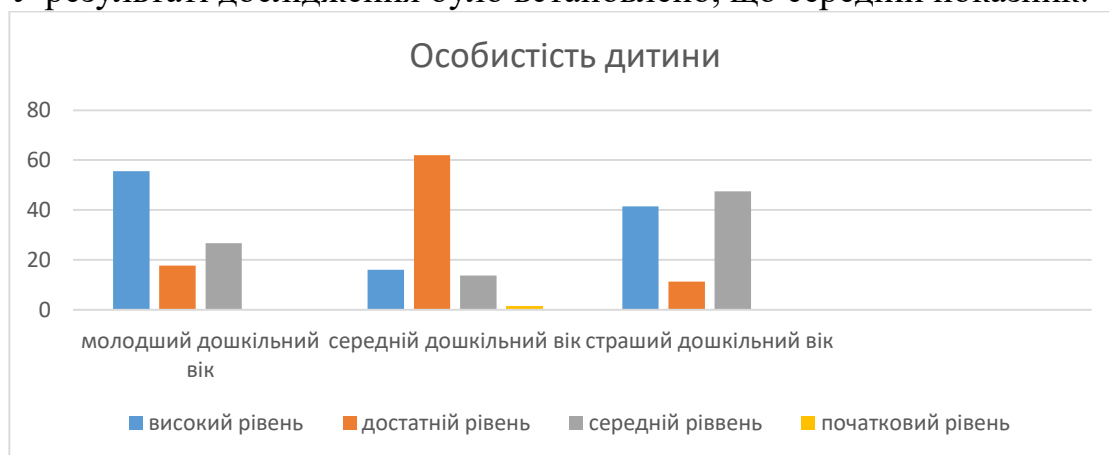
Вихователь-методист Погрібна Л.М. проаналізувала та узагальнила дані педагогічного вивчення на основі результатів моніторингу, на нараді при завідувачу були проаналізовані результати розвитку дошкільників, визначені необхідні методи надання їм допомоги за кожною освітньою лінією Базового компонента дошкільної освіти, внесені корективи в освітній процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому.

Враховуючи виконання рекомендацій вихователя-методиста педагоги спрямовували свою роботу на формування компетентностей дітей відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.

#### «Особистість дитини»

Із семи ліній розвитку дошкільника першою є лінія «Особистість дитини, зміст якої висвітлює сутність і специфіку фізичного становлення особистості, вікову динаміку, завдання розвитку та особливості організації життєдіяльності дитини.

У результаті дослідження було встановлено, що середній показник:

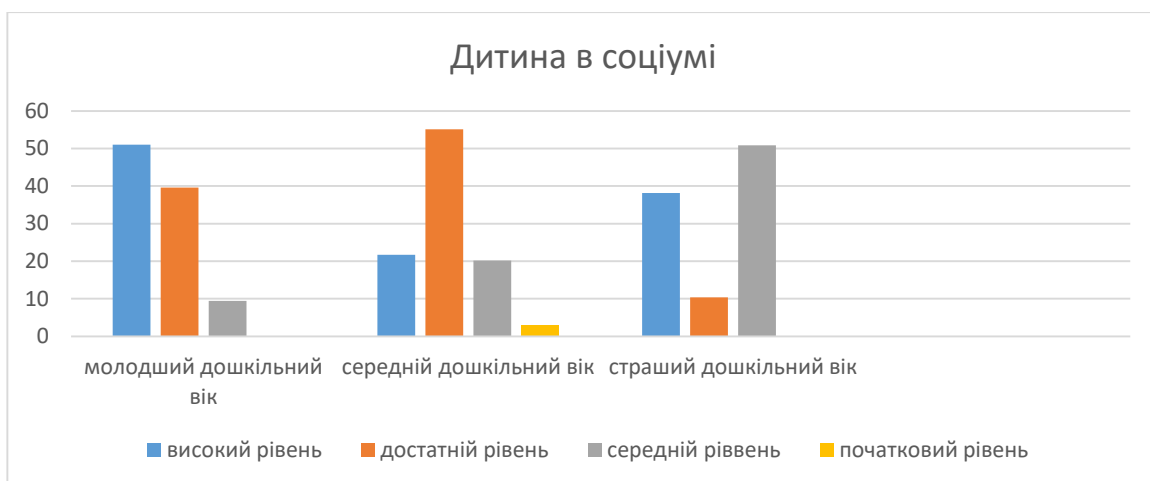


Отже, позитивна динаміка щодо зацікавленості вихованців до збереження свого фізичного, психічного та соціального здоров'я, ціннісно-емоційного ставлення до виконання оздоровчих процедур, сформованості вміння мотивувати власні дії, прагнення дотримуватися здоров'язберігаючої моделі поведінки свідчить про ефективність проведення цілеспрямованої роботи вихователів з формування ціннісного ставлення дітей до власного здоров'я.

#### «Дитина в соціумі»

Головне завдання реалізації освітньої лінії «Дитина в соціумі» - розкрити дитині соціальний світ, допомогти їй здобути соціальний досвід та зрозуміти своє місце в соціумі як активного учасника.

У результаті дослідження було встановлено, що середній показник:

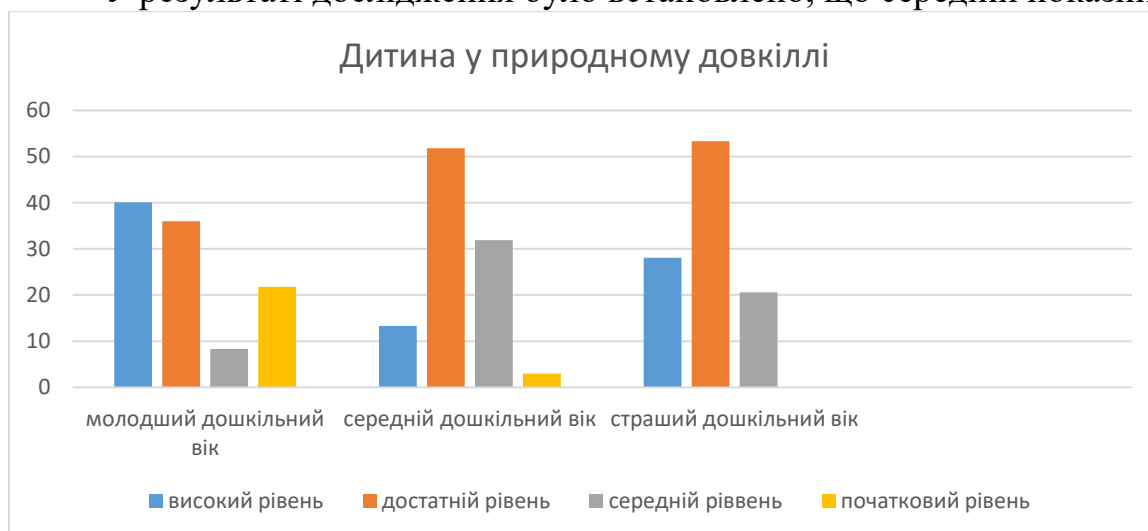


З діаграми видно, що у всіх вікових групах діти виявляють інтерес і прагнення реалізувати себе в соціумі, а саме формують взаємини з іншими людьми, орієнтуються на моральні стандарти, але у середньому дошкільному віці має місце 3% початкового рівня (дитина із спеціальної групи для дітей з вадами мовлення).

#### «Дитина у природному довкіллі»

Виховання в дошкільників любові до рідної природи починається з розвитку їх сенсорних відчуттів, формування системи знань про об'єкти та явища природи.

У результаті дослідження було встановлено, що середній показник:



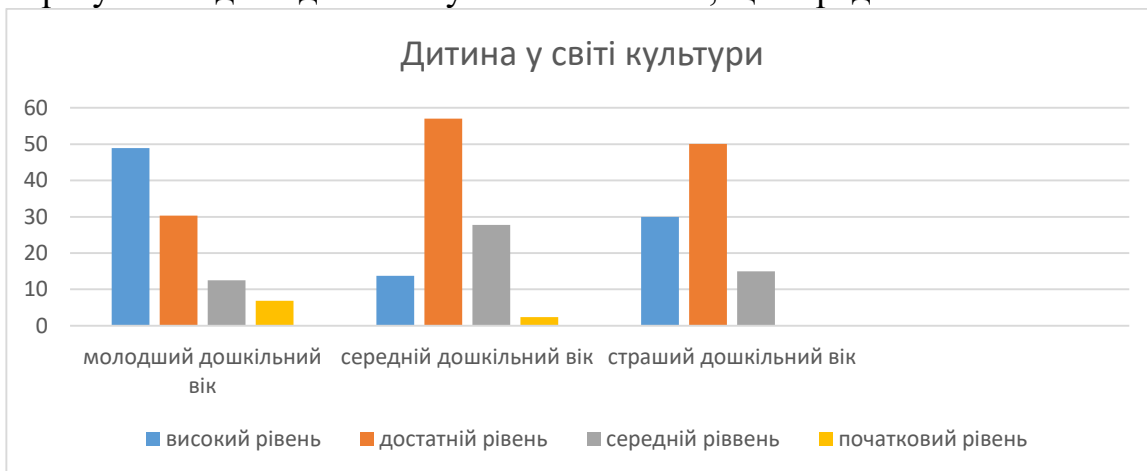
Несподіванкою стало те, що у молодших групах високим залишається початковий рівень, що свідчить про набуття природничо-екологічної компетентності не завжди відбувається на належному рівні.

#### «Дитина у світі культури»

Мета сучасної дошкільної освіти визначається уміннями та навичками, розвитком особистості в системі загальної культури.

Проведення діагностики дало змогу зробити певні висновки щодо рівня сформованості компонентів особистісної культури дітей дошкільного віку.

У результаті дослідження було встановлено, що середній показник:



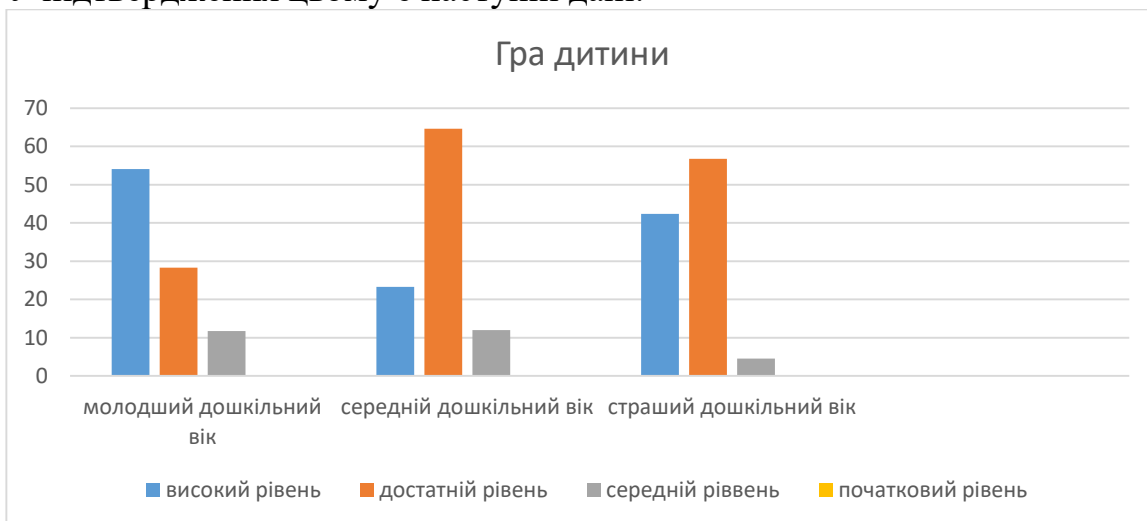
Особливу місце у формування й розвитку творчої особистості, у дошкільному віці, займає спілкування з мистецтвом, яке дозволяє зрозуміти естетичні здібності та відкриває необмежені можливості для їх удосконалення. Початковий рівень соціально-культурного розвитку молодших дошкільників свідчить про недостатній рівень їх естетичного досвіду, стереотипність мислення, що обумовлюється тільки набування необхідних знань.

Отже, виникає необхідність у пошуку оптимізації духовного зростання особистості дитини дошкільного віку, розвитку її творчого потенціалу на основу синтезу можливостей різних видів мистецтва та творчого самовираження.

### «Гра дитини»

Найефективніший процес соціалізації в дошкільному дитинстві здійснюється через гру, оскільки вона є провідним видом діяльності дітей дошкільного віку.

У підтвердження цьому є наступні дані:



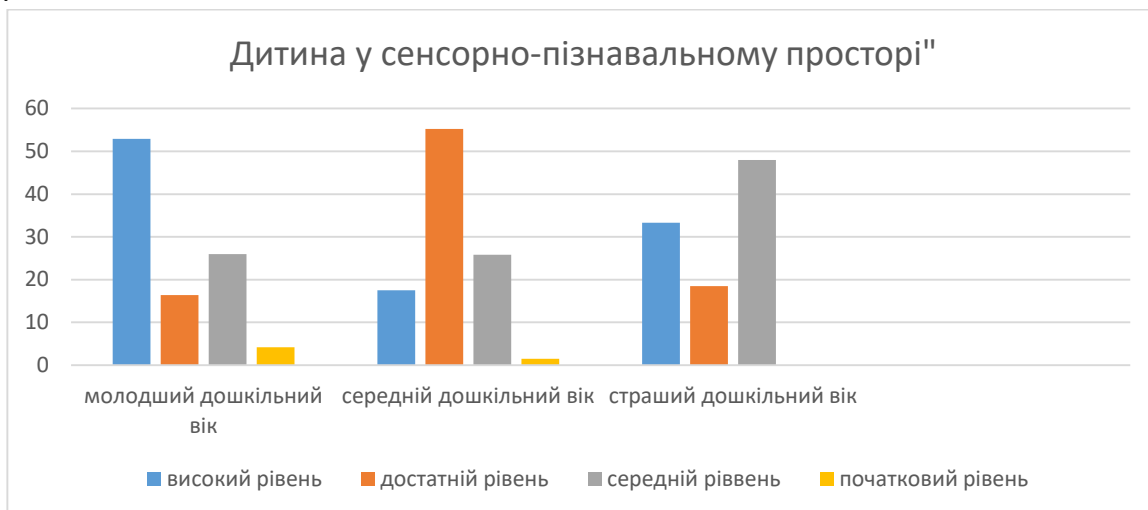
Результати дослідження дають підстави вважати, що ігрова діяльність позитивно сприяє вихованню гармонійно розвинутої особистості, адже гра є

прикладом універсальної діяльності дошкільників, бо містить у собі багато можливостей інших видів діяльності – освітньої, трудової та спілкування.

#### «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»

Освітні лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» спрямована на формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, сприйняття цілісної картини світу, елементарних математичних уявлень, компетентної поведінки в різних ситуаціях.

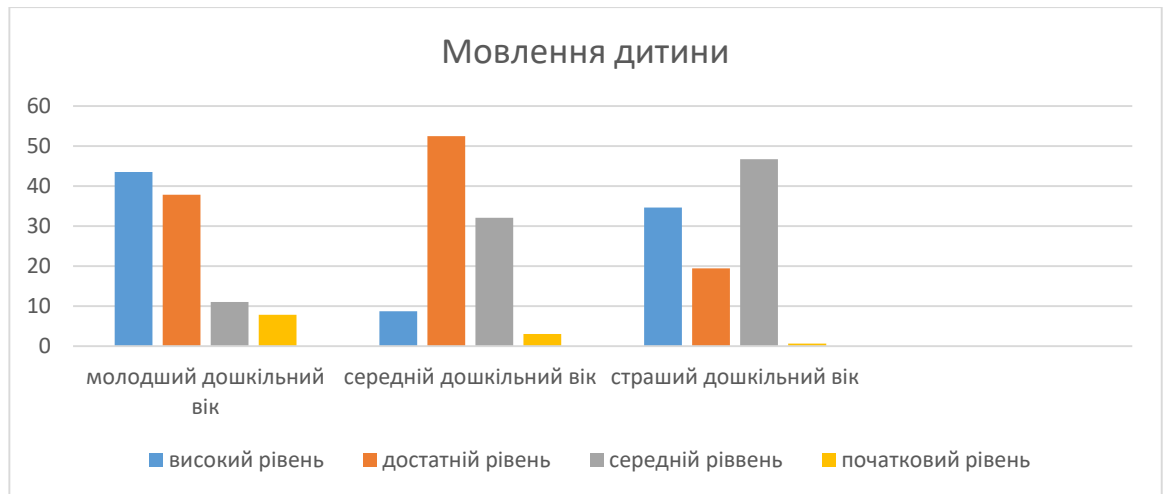
У результаті дослідження було встановлено, що середній показник склав:



Таким чином, аналіз проведеного дослідження дозволив зробити наступний висновок: найбільш ефективним варіантом взаємодії вихователя і дітей у пізнавальній діяльності є її організація як процесу, у якому органічно поєднуються опосередкований педагогічний вплив вихователя з активністю, самостійністю процесу пізнання дітьми довкілля.

#### «Мовлення дитини»

Мовленнєва діяльність дошкільника визначається відповідною віку мовленнєвою та мовною зрілістю, рівнем оволодіння елементами грамоти у старших дошкільників, сформованість ставлення до використання слова у взаєминах з дорослими та дітьми, розвиненістю комунікативних здібностей. У результаті дослідження виявлено, що:



Наведена діаграма засвідчила досить низький показник мовленнєвої активності дітей дошкільного віку, порівняно з іншими компетентностями. Таким чином, вихователям дошкільних груп необхідно посилити роботу з комунікативно-мовленнєвої діяльності, адже мовлення тісно пов'язане з пізнавальним розвитком дитини, долученням її до основ морально-етичної, емоційно-ціннісної культури тощо.

**Готовність дітей старшого віку до школи  
(компетентність за Базовим компонентом дошкільної освіти)**

*Таблиця № 1*

Група	Готовність до навчання у школі	Не готові до навчання у школі	
№ 4	10 (62%)	6 (38%)	
№ 9	15 (75%)	5 (25%)	
№ 8	1 (33%)	2 (67%)	
№ 12	7 (64%)	4 (36%)	
Всього	33 (66%)	17 (34%)	

З метою підвищення рівня мотиваційної готовності дітей до школи систематично використовуються такі форми роботи, як:

- читання дітям художніх творів про школу;
- організація сюжетно-рольової гри «Школа».

Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально - технічної бази навчального закладу є одним із провідних напрямків роботи завідувача.

Корекційно-розвивальна робота з дітьми, що мають затримку психічного розвитку здійснювалася вчителем-дефектологом Вакулою Т.А. Група налічує 10 дітей, різновікова.

У вересні, січні, травні 2020/2021 навчального року вчителем-дефектологом було проведено обстеження дітей із ЗПР. За результатами обстеження на кінець навчального року діти мають різного ступеню проблеми з затримкою психічного розвитку.

Системна корекційно-розвиткова роботи у спеціальній групі була спрямована на динаміку особистого зростання дитини, життєві установки, успішної інтеграції у суспільство.

В результаті проведеної корекційної роботи, моніторингу обстеження дітей із ЗПР виявлено якісні показники особливостей різних аспектів психологічного розвитку дитини, рівня «навченості», тобто ступенем оволодіння знаннями, вміннями та навичками у відповідності з віковими можливостями; визначення характеру динаміки розвитку та особливостей навчання при оволодінні програмою корекційного навчання. Велика увага приділялась підготовки дитини до школи. Як результат – до школи (навчання в інклюзивних класах) підготовлено 2 дитини.

**Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов.**

Згідно кошторисного призначення на 2021 рік виділено 8945757,00 грн, зв тому числі: загальний фонд –8076496,00 грн, спецфонд – 869261,00 грн (харчування -269 261,00 грн, ремонт – 600 000,00 грн.)

КЕКВ		Кошторис на рік	Кошторис на 5 місяців	Використано	Залишок
2111	З/п 1 стаття	5739235,00	2326856,00	2289851,39	37004,61
2120	З/п 2 стаття	1253311,00	522822,00	522771,56	50,44
2210	Придбання матеріалів	111577,00	30822,00	27818,90	3003,10
2230	Харчування	502498,00	223268,00	153509,59	69758,41
2240	Послуги	46296,00	16532,00	14873,39	1658,61
2271	Тепло	474915,00	325123,00	375624,31	-50501,31
2272	Вода	82114,00	37768,00	17495,62	20272,38
2273	Електроенергія	129277,00	56520,00	45391,11	11128,89

В період з 01 вересня 2020 по 31 травня 2021 р. за **КЕКВ 2240** придбано:

Найменування	Кількість	Сума
Послуги перевірки вентиляційних каналів харчоблоку	1	650,00
Телекомунікаційні послуги	9	3142,99
Обслуговування кнопки виклику та спостереження за станом сигналізації	10	3795,00
Дератизація та дезинсекція	10	1921,30
Заправка катриджа	12	1090,00
поточний ремонт та регенерація катриджа	7	795,00

Послуги з оперативного і технічного обслуговування та поточного ремонту електрообладнання	10	5442,40
Лабораторні дослідження стічних вод	1	1528,00
Інформаційно-консультаційні послуги з використання "Бух. Облік для бюджетних установ України"	12	3000,00
Поточний ремонт пральної машини	2	3250,00
Поточний ремонт м'ясорубки виробничої	1	1650,00
Обробка та формування сертифікату відеритого ключа MeDoc	3	498,00
Всього	78	26762,69

В період з 01 вересня 2020 по 31 травня 2021 р. за **КЕКВ 2210** придбано:

Найменування	кількість	сума
Господарський інвентар	23	1522,22
Запчастини до сантехніки	88	3361,90
Буд матеріали та запчастини	184,7	5206,00
Миючі засоби	1287	18737,64
Дезинфікуючі засоби та антисептик	68	22823,10
Захисний щиток	13	2025,00
Журнали та книги обліку	30	1020,00
Канцелярське приладдя	692	1405,32
Папір ксеркський	40	3600,00
Бланки меню-вимога	90	149,04
Термометр іфрачервоний	2	2100,00
Новорічні подарунки	7	595,00
Кухонне приладдя	15	4687,92
Катридж HP 79A	1	700,00
Дезкилим	1	400,00
Всього	2541,7	68333,14

Розвивальні осередки груп забезпечені ігровим та навчально-дидактичним обладнанням відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання на 70%. Систематично проводиться цілеспрямована робота з метою поповнення ігрових осередків новими іграшками та обладнанням для сюжетно-рольових ігор.



Усі групові приміщення, зали та кабінети, де проходить організована діяльність із дошкільниками устатковані сучасними дитячими меблями. Забезпеченість 100%.

До послуг вихователів для організації освітньо-виховного процесу – 5 телевізорів, 2 комп'ютери, 3 ноутбуки, мультимедійна система.

До початку навчального року буде придбано телевізор, спеціальний мольберт у групу для дітей із ЗПР, на кошти виділені депутатом СМР Левченко О.

Медичний кабінет забезпечений лікарськими засобами (95%) та медичним обладнанням на 95%.

В минулому році проведено поточні ремонти групових кімнат, спалень, підсобних приміщень, частково замінено сантехніку та шпалери.

Протягом навчального року в закладі дошкільної освіти придбано:

- для підтримки благоустрою території дитячого садка було придбано електричну газонокосилку вартістю 1600 грн., Триммер бензиновий VRT 16 G вартістю 3 600 грн.;

- капітальний ремонт покрівлі закладу – 69044 тис. грн.

Значну кількість коштів по КЕКВ 2210 «Придбання матеріалів» використано на придбання деззасобів ( 21,713 тис. грн).

У закладі сучасний харчоблок, що відповідає вимогам НАССР (система управління безпечністю харчових продуктів).

Територія закладу облаштована по-сучасному. При її оформленні використовувались елементи сучасного ландшафтного дизайну.

Про використання коштів на сайті закладу щомісячно розміщуються звіти у розділі «Фінансова звітність».

В закладі дошкільної освіти велика увага приділяється економії при використанні енергоресурсів, а отже, бюджетних коштів.

Цьому сприяє забезпечення закладу новим технологічним обладнанням, використання енергозберігаючих ламп.

#### **Забезпечення медико-соціальних та психолого-методичних умов.**

Харчування дошкільників у закладі здійснюється відповідно до вимог ст. 35 Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 року №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», «Інструкцією з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я від 17.04.2006 року за № 298/227, наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 15.08.2006 року № 620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах». В цьому навчальному

році ми перейшли на роботу за системою НАССР (система управління безпечністю харчових продуктів).

У ЗДО організоване триразове харчування. Їжа видається дітям у суворо визначений час згідно з графіком. Примірне двотижневе меню складалися на осінній, зимовий, весняний та літній періоди року з урахуванням забезпечення сезонними продуктами, погоджується з міським управлінням Головного управління Держпродспоживслужби, а з 1 вересня ми переходимо на нові норми харчування, які затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. та нове збалансоване меню. Відповідно до Перспективного двотижневого меню, що погоджене з Держспоживслужбою та картотеки страв, затвердженої керівником дошкільного навчального закладу, сестрою медичною старшою спільно з кухарем та комірником щодня складалося меню-розклад на наступний день.

Продукти харчування та продовольчої сировини протягом 2020-2021 року постачались, на основі договорів, що уклалися після моніторингу якості та цін: прямі договори укладені:

КОРП «Дрібнооптовий»: хліб, батон, сметана.

КОРП «Дрібнооптовий»: яйця.

ФОП «Оломпів М.Б.»: борошно, цукор, олія рафінована, сухофрукти, молоко згущене, пшоно, крупа гречана, рис, горох.

ФОП «Оломпів М.Б.»: картопля, капуста, морква, буряк, цибуля, яблука;

Закупки по спрощеній допороговій закупівлі через електронну систему публічних закупівель України «Прозоро» проведені:

ФОП Коваленко М.С.: м'ясо яловичини; печінка свиняча; чверть куриці; філе куряче; м'ясо свинини крупношматкове; м'ясо яловичини крупношматкове.

ФОП «Глущенко В.М.»: риба свіжоморожена

ТОВ «Сумська продуктова компанія»: молоко, сир кисломолочний.

ФОП «Передерій І.М.» вершкове масло.

У виборі постачальників приймає участь Рада дошкільного закладу та Тендерний комітет. Постійний контроль виконання заявок показує, що всі продукти завозяться в повному обсязі. Випадків завозу продуктів без супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність та якість не було. Міським Лабораторним центром проводиться моніторинг безпечності харчування: протягом року тричі відбувався контрольний відбір змивів та страв, зауважень не було, показники в межах норми.

Сестрою медичною старшою вчасно знімаються проби готових страв. Закладка продуктів у котел здійснюється також у присутності сестри медичної старшої. Від помічників вихователів постійно вимагається дотримання санітарних правил при отриманні їжі з харчоблоку: їжу отримують у спеціально промаркованому посуді з кришками, у спецодязі.

Вартість харчування в закладі дошкільної освіти встановлюється Рішенням Сумської міської ради. На сьогоднішній день 21 грн. – для дітей груп раннього віку, 25 грн. - для дітей дошкільного віку. Плата за харчування дітей у закладі для батьків становить: 60% від вартості харчування за 1 день – 12,60 грн. - групи раннього віку, 15 грн. – дошкільні групи.

Кількість пільгових категорій становила - 30 осіб, у тому числі безкоштовне харчування: діти з малозабезпечених сімей – 8 чол., діти, батьки яких брали участь в АТО – 4 чол., діти спеціальної групи з ЗПР – 10 чол., діти з багатодітних сімей – 8 (50%).

Аналіз виконання норм харчування за 2020 рік та перший квартал 2021 року показав, що в цілому харчування дітей у закладі було раціональним, збалансованим, різноманітним. Середній показник виконання натуральних норм харчування за 2020 рік та перший квартал 2021 року у закладі склав 65,4 %: основні продукти: м'ясо – 52,8%, риба - 54,7%, молоко – 45,3%, яйця – 83,8%, масло вершкове – 79,5%, цукор – 102,7%, овочі свіжі – 61,0%.

У грудні 2020 року був затверджений Регіональний план заходів щодо створення у закладах освіти належних умов для безпечного та якісного харчування дітей у Сумській області на 2021-2025 н.р. На його виконання в закладі створена «Батьківська команда» для спільного з адміністрацією закладу моніторингу стану організації харчування; організовано і проведено гігієнічне навчання персоналу з питань безпечного поводження з харчовими продуктами та запобігання інфекційних захворювань і харчових отруєнь; проведено навчання осіб причетних до організації харчування щодо безумовного дотримання вимог законодавства про безпечність харчових продуктів, заснованих на принципах системи НАССР; проводиться вхідний контроль кожної партії харчових продуктів за органолептичними показниками, формою, відповідністю температури транспортування, якістю пакування та маркування; проводиться контроль та моніторинг супровідних документів при кожному надходженні харчових продуктів; не допускаються до роботи в закладі особи, що не пройшли медичний огляд, флюорографію, навчання з питань гігієни персоналу та гігієнічних вимог до організації харчування дітей в закладі дошкільної освіти відповідно ст.48 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів»; здійснюється постійний контроль за дотриманням постачальниками харчових продуктів та продовольчої сировини гігієнічних вимог до транспортних засобів відповідно ст.44 Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів»; в закладі забезпечується питний режим; харчоблок закладу забезпечений миючими та дезінфікуючими засобами, антисептиками, які дозволені до використання в закладах освіти.

Завданням закладу дошкільної освіти є створення умов для фізичного

та психічного благополуччя дітей, попередження фізичних та емоційних перевантажень, травматизму, а також всіх видів захворювань дітей. Значним проблемним питання є отримання дітьми профілактичних щеплень. Працівники закладу ведуть постійну роз'яснювальну роботу з батьками.

З метою зменшення захворюваності у освітньому закладі проводилися загартування сонцем, повітрям та водою, ранкова гімнастика, гімнастика пробудження, рухливі ігри, фізичні заняття. Діти мили руки до ліктів прохолодною водою, ходили доріжками здоров'я, а в літній період – сонячні ванни, ходіння босоніж, обливання водою. Але в умовах карантину по COVID-19 дещо змінилися умови перебування дітей і деякі види загартовування унеможливилися: ігри з водою у басейнах, сухий дощ.

Обов'язковим було проведення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням та розвитком дітей. У ході контролю на початку навчального року аналізувалися фізичний розвиток дітей, організація рухової активності, методика проведення занять, фізичне навантаження та його відповідність можливостям дітей, якість виконання основних рухів, моторна і загальна щільність заняття тощо. Середній показник моторної щільності занять з фізкультури становить у молодших групах – 60-65%, у середніх групах – 65-70%, у старших групах – 75-80%. За результатами моніторингу 65% дітей контролюють поставу, 80% на високому і достатньому рівні володіють технікою виконання різних видів фізичних вправ, 85% усвідомлено виконують фізкультурні вправи, проявляють зацікавленість у виконанні рухів, 90% виявляють активність, організованість, наполегливість в іграх, вправах. Висновки медико-педагогічного контролю та стан фізичного виховання дітей обговорювалися на нараді при завідувачу, були надані відповідні рекомендації інструктору з фізичної культури Середі Р.М. урізноманітнювати методи організації дітей під час виконання фізичних вправ, налагоджувати тісний взаємозв'язок з вихователями, педагогам проводити індивідуальну роботу з дошкільниками з фізичного розвитку.

На виконання інструктивно-методичного листа Департаменту освіти і науки Сумської облдержадміністрації «Роль спеціалістів психологічної служби у подоланні негативних наслідків надзвичайних ситуацій» практичний психолог нашого закладу вела блог у Фейсбуці де постійно надавала педагогам та батькам рекомендації, консультації та поради.

З урахуванням карантинних обмежень, самоізоляції, сімейних обставин та домашнього режиму відвідування закладу за рік склало 46,2%, при захворюваності 7,5 днів на одну дитину.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці», відповідно діючим вимогам проводиться навчання та перевірка знань працівників з охорони праці, повторні та позапланові інструктажі з охорони праці, з охорони життя і здоров'я дітей, пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги.

У квітні місяці цього року були переглянуті та затверджені нові інструкції по охороні праці.

Кожного кварталу проводилося випробування спортивного та нестандартного обладнання на території дошкільного закладу, в спортивній та музичній залі, в групових кімнатах, що оформлено відповідними актами.

Робота педагогічного колективу та всіх працівників закладу щодо профілактики дитячого травматизму будується на Інструктивно-методичних рекомендаціях « Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» та правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України. Базовий компонент дошкільної освіти спрямовує роботу педагогів на формування у дошкільників певної життєвої позиції, елементарної життєвої компетентності. Тому, тільки систематична робота з дітьми щодо безпеки життєдіяльності може виробити в дитячій свідомості стереотипи безпеки в життєвому середовищі.

Протипожежна безпека у закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. Розроблено плани евакуації дітей на випадок пожежі та призначено відповідальних осіб. Частково (в зв'язку з нестачею коштів) виконуються Приписи ДСНС в Сумській області. У цьому році виділено 500 тис. грн для виконання проектної документації та монтаж системи автоматичної пожежної сигналізації, оповіщення людей про пожежу та передавання тривожних сповіщень.

Відповідно документів, що підтверджують соціальний статус сім'ї, в закладі організовано соціальну підтримку та допомогу наступним категоріям вихованців:

Малозабезпечені сім'ї – 6 чол;

Багатодітні -5 чол;

Діти учасників АТО -4 чол.;

Діти-інваліди: 2 чол.

Періодично, ми організуємо благодійні акції на користь дітей із сімей, що потребують допомоги.

У закладі створено систему профілактичної роботи щодо попередження дитячого травматизму. Адміністрація закладу здійснює постійний дієвий контроль за виконанням нормативних документів з попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я вихованців. Крім цього – кожен працівник закладу несе особисту відповідальність за життя та здоров'я дітей.

У 2020-2021 навчальному році травм дітей у закладі дошкільної освіти не зафіксовано.

### **Взаємодія з батьками. Співпраця із закладами загальної середньої освіти, іншими установами та організаціями.**

В закладі дошкільної освіти легалізований і продуктивно діє батьківський комітет, члени якого відповідально відносяться до своїх громадських обов'язків. Тісно співпрацюючи з адміністрацією, педагогічним колективом члени батьківського комітету надають свої пропозиції щодо

покращення матеріально-технічної бази закладу, організують батьків для участі у заходах закладу дошкільної освіти. Карантин наклав свій відбиток на безпосередню участь у заходах, оскільки їх присутність у приміщенні практично заборонена Постановою Державного санітарного лікаря.

Педагоги проводять групові батьківські збори онлайн на платформі Zoom. Для більш тісного спілкування, надання консультацій, висвітлення новин у кожній групі створений чат у Вайбері.

У цьому році для того, щоб дати батькам можливість бути присутніми на святі «Випуску в школу» захід був проведено у новому форматі – на свіжому повітрі.

Дошкільний заклад тісно співпрацює з наступними інститутами та організаціями:

1. Співпраця з Лебединським педагогічним училищем ім. А.С.Макаренка – обмін досвідом онлайн у роботі за ідеями С.Ф.Русової.
2. СДПУ – співпраця з факультетами дошкільної педагогіки та психології, кафедрою логопедії інституту фізичної культури Сумського педагогічного університету.
3. Сумський художній музей – співпрацювали у новому форматі віртуальних екскурсій.
4. Співпраця з видавництвом «Мандрівець», «Ранок» - онлайн-презентації методичної літератури та її застосування в організації освітнього процесу.
5. ССШ №7 – наступність у роботі заклад дошкільної освіти – початкова школа, виконання заходів щодо забезпечення взаємозв'язку у діяльності закладу дошкільної освіти і школи - батьківські збори, віртуальні екскурсії по території ССШ та шкільних музеїв).

На виконання Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», Базового компоненту дошкільної освіти затвердженого наказом МОН України від 12.01.2021 № 33, відповідно листа МОН України від 10.08.2021 №1/9 – 406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році», враховуючи досягнення і перспективи розвитку, недоліки та проблеми, що виникли, вимог сьогодення, визначити основні напрями роботи педагогічного колективу закладу дошкільної освіти на наступний навчальний рік:

1. Ігрова компетентність дитини – базова для всебічного розвитку дошкільника.
2. Соціально-громадянська компетентність дитини – передумова для подальшого розвитку соціальної та громадянської компетентностей в Новій українській школі.
3. Розвивальний потенціал зображувальної діяльності дошкільників, як спосіб розвитку та досягнення різнопланових вмінь, навичок, знань.

