

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач _____ Олена МАКСЄВА
«___» _____ 2023 рік
Протокол № 6 педагогічної ради
від 24.05.2023р.

ПЛАН РОБОТИ
закладу дошкільної освіти № 25
Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 25 «Білосніжка» м.Суми,
Сумської області
на літній період 2023 року

Зміст

	Розділ I. Аналіз діяльності закладу дошкільної освіти за оздоровчий період 2021/2022 н.р.	4
	Червень	
	Розділ II. Діяльність структур колегіального управління:	
2.1.	Звіт керівника про діяльність закладу дошкільної освіти перед колективом та громадськістю	9
2.2.	Загальні збори (конференції) колективу, педагогічна рада, виробнича нарада, адміністративна нарада	9
2.3.	Комісії з харчування, охорона праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки, організації та проведення експертизи цінності документів	9
	Розділ III. Методична робота з кадрами	
3.1.	Підвищення професійної компетентності	10
3.2.	Самоосвіта	10
	Розділ IV. Діяльність методичного кабінету	11
	Розділ V. Адміністративно-господарська діяльність	
5.1.	Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов	12
	Розділ VI. Організаційно-педагогічна діяльність	
6.1.	Взаємодія з батьками, органами батьківського всамоврядування	15
6.2.	Спільні заходи фізкультурно-оздоровчого, художньо-естетичного циклів	15
	Розділ VII. Внутрішня система оцінювання якості діяльності (контрольна функція управління)	
7.1.	Вивчення стану організації освітнього процесу	18
7.2.	Вивчення питань функціонування закладу	18
	Липень	
	Розділ II. Діяльність структур колегіального управління:	
2.1.	Загальні збори (конференції) колективу, педагогічна рада, виробнича нарада, адміністративна нарада	20
2.2.	Комісії з харчування, охорона праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки, організації та проведення експертизи цінності документів	20
	Розділ III. Методична робота з кадрами	
3.1.	Підвищення професійної компетентності	21
3.2.	Самоосвіта	21
	Розділ IV. Діяльність методичного кабінету	22

	Розділ V. Адміністративно-господарська діяльність	
5.1.	Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов	23
	Розділ VI. Організаційно-педагогічна діяльність	
6.1.	Взаємодія з батьками, органами батьківського всамоврядування	26
6.2.	Спільні заходи фізкультурно-оздоровчого, художньо-естетичного циклів	26
	Розділ VII. Внутрішня система оцінювання якості діяльності (контрольна функція управління)	
7.1.	Вивчення стану організації освітнього процесу	27
7.2.	Вивчення питань функціонування закладу	27
	Серпень	
	Розділ II. Діяльність структур колегіального управління:	
2.1.	Загальні збори (конференції) колективу, педагогічна рада, виробнича нарада, адміністративна нарада	30
2.2.	Педагогічні ради	30
2.3.	Комісії з харчування, охорона праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної безпеки, організації та проведення експертизи цінності документів	32
	Розділ III. Методична робота з кадрами	
3.1.	Підвищення професійної компетентності	34
3.2.	Самоосвіта	34
	Розділ IV. Діяльність методичного кабінету	35
	Розділ V. Адміністративно-господарська діяльність	
5.1.	Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов	36
	Розділ VI. Організаційно-педагогічна діяльність	
6.1.	Взаємодія з батьками, органами батьківського всамоврядування	39
6.2.	Спільні заходи фізкультурно-оздоровчого, художньо-естетичного циклів	39
	Розділ VII. Внутрішня система оцінювання якості діяльності (контрольна функція управління)	
7.1.	Вивчення стану організації освітнього процесу	42
7.2.	Вивчення питань функціонування закладу	42

Розділ І.

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», враховуючи Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану (*Лист МОН № 1/6894-22 від 22.06.22 року* «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»), Протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної (COVID-19) у ЗДО № 25 «Білосніжка» з 01 червня 2022 року розпочато оздоровчу кампанію.

Головне завдання закладу дошкільної освіти – зосередитись на збереженні, зміцненні й відновленні фізичного, психічного та духовного здоров'я дітей.

Діяльність закладу дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану в Україні - одна із важливих проблем сучасної освіти. З метою удосконалення цієї роботи в закладі дошкільної освіти розроблена модель управління процесом виховання дітей, в якій поєднується кілька підсистем: управлінська, освітньо-виховна, науково-методична та суспільно-педагогічна. У кожній з яких виділено мету, завдання, форми роботи, зміст та методи.

Учасники управлінської підсистеми: завідувач, вихователь-методист, медична сестра, створили умови щодо організації оздоровчої роботи та забезпечили оптимальне функціонування всіх підсистем. Ними здійснювалося прогнозування, планування і контроль, створювалася оздоровча база закладу дошкільної освіти.

Адміністрація закладу створила умови для безпечного перебування працівників у закладі. Було підготовлено приміщення та оснащення для найпростішого укриття, створені умови для утилізації засобів індивідуального захисту; розрахована та придбана необхідна кількість мийних засобів, засобів дезінфекції та індивідуального захисту працівників.

Освітньо-виховна підсистема спрямовувалася на вирішення таких завдань як: рухова підготовленість дітей, їх фізкультурна освіта і розвиток, зміцнення здоров'я та виховання морально-вольових якостей. Зміст цієї підсистеми реалізувався через блоки: психологічний, освітньо-виховний, фізкультурно-оздоровчий.

Психофізіологічний блок сприяв вирішенню дуже важливих завдань, які стояли перед педагогами у період дії правового режиму воєнного стану : психологічна допомога дітям у подоланні негативних наслідків травматичних подій та адаптування до нових обставин їхнього життя. Нажаль в закладі під час літнього періоду не було практичного психолога, але були педагоги, що мають освіту психолога, тому рекомендації більше надавали вони.

Освітньо-виховний блок був направлений на формування у дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, спрямований на організацію змістовної, різноманітної діяльності не лише з метою оздоровлення дітей, а забезпечення їх активного відпочинку, закріплення й розширення уявлень про навколишній світ, а для здійснення психолого-педагогічної підтримки.

План роботи закладу, а саме освітнього-виховного процесу було продумано так, щоб всі заходи були комфортними і нетравматичними для дітей та педагогів, тому цей блок реалізовувався дистанційно, відповідно Базового компонента дошкільної освіти, з урахуванням Методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти, з урахуванням максимального забезпечення психологічного комфорту дітей та всіх учасників освітнього процесу. У спеціальних групах крім дистанційного навчання проведено індивідуальні заняття з дітьми відповідно графіку.

Календарне планування в літній період здійснювалося вихователями на тих самих підставах, за такими самими вимогами, що й у продовж навчального періоду у період воєнного стану. Модель календарного планування була спрощена та направлена на дистанційне навчання, самоосвіту та роботу з батьками.

Під час планування й організації освітнього-виховного процесу було враховано загальну ситуацію, яка склалася в Україні у зв'язку з введенням воєнного стану.

Одним із пріоритетних завдань літнього періоду було формування в дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, формування в них навичок безпечної поведінки та стресостійкості, збереження життя та здоров'я дітей. Тому у червні (27.06-01.07) було організовано Тиждень безпеки дитини, під час якого педагоги разом з дітьми та їх батьками закріпили правила безпеки під час дорожнього руху, правила поведінки на вулиці, у транспорті, користування електричними приладами, правила поводження з вибухонебезпечними предметами та ін.

Під час планування дистанційних занять педагоги віддавали перевагу різним формам взаємодії, як-то:

- Бесіди про природу, пору року, про тварин;
- Читання художніх творів;
- Образотворча діяльність: малювання, ліплення, аплікування з послідовним виконанням етапів роботи;
- Різноманітні інтерактивні ігри з дітьми, дидактичні ігри, рухливі ігри, пальчикові прави, адже для дитини дошкільного віку гра – це насамперед досвід, їхнє життя.

Для того щоб зробити кожен день цікавим, пізнавальним для дітей, збагатити їхній життєвий досвід позитивними емоціями та власними відкриттями, діяльність освітньої роботи організована за принципом тематичних тижнів та тематичних днів. Так педагоги креативно підійшли до організації Тижня чарівного світу музики, Тижня мудрої казки,

Тижня цікавих справ. До тематичних днів День сонця, День толерантності, День Незалежності України проведено флешмоби, фотовиставки за участю всіх працівників дошкільного закладу.

Всі заходи висвітлювалися на сайті закладу та на сторінці у Фейсбук та мали гарні відгуки від батьків після їх перегляду. Слід відмітити активну участь у проведенні заходів музичних керівників Грабовенко Е.О., Горобченко Т.В., інструктора з фізкультури Середи Р.М., вихователів: Остапенко Ю.М., Черненко О.О., Краснікової С.В., Рєви О.І., Хмелівської В.В., Шевченко В.М.

В літній період педагоги продовжували виконувати свої обов'язки – вони стали модераторами та пропонували батькам педагогічну підтримку родинного виховання. Послідовно та системно проводилася робота з батьками в чат-групах, організовували зворотній зв'язок та дізнавалися, з яких напрямків освітньої діяльності батьки потребують інформаційної допомоги.

На допомогу батькам дошкільників педагоги використовували різні платформи, де розміщено прості рекомендації, ігри та розвивальні вправи, які можна виконати вдома.

В умовах воєнного стану важливим є продовження здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами, створення безпечного освітнього середовища та надання освітніх послуг під час індивідуальної роботи з ними. Так, вчитель-дефектолог Вакула Т.А. проводила корекційно-розвиткові заняття відповідно складеного графіку з дітьми спеціальної групи із ЗПР. Під час її відсутності цю роботу продовжувала вихователь Демченко В.Г. Педагоги спостерігали за дітьми, враховували їх психологічний стан під час організації індивідуального заняття, впроваджували такі види діяльності, які сприяли емоційній підтримці дітей, налагодження комунікації з ними, нормалізації емоційного стану; використовували індивідуальний підхід у роботі з ними.

Дистанційна робота велася щоденно. Систематично вихователем-методистом проводилося вивчення рівня організації та проведення асинхронних занять. За кожен тиждень педагоги надавали звіти про проведену дистанційну роботу та самоосвіту, оформлювали фотозвіти зворотнього зв'язку.

29.08.2022 року проведено анкетування педагогів щодо вивчення стану дистанційного навчання в літній період.

Всього в анкетуванні прийняло участь 14 педагогів. З них 10 вихователів та 4 спеціалісти.

Аналіз відповідей педагогів засвідчив, що 93 % опитаних систематично для спілкування з батьками використовували чат у вайбер групі та 86% вважають, що такий спосіб комунікації з вихованцями та їх батьками, під час дистанційної роботи, найбільш ефективний, 22% опитаних віддають перевагу дистанційному навчанню дітей.

Педагоги під час підготовки до асинхронних занять використовували матеріали, розміщені на платформі для дистанційного навчання дошкільників: «Всеосвіта» - 71%, група «Дошкільнята» у Фейсбук – 22%, група «Цікавинки для дошкільника» у Фейсбук - 15%, Рух освіта, На урок, Педрада – 4%, музичні керівники відвідують Україномовний музичний контент для занять з дітьми дошкільного віку.

За результатами опитування, 57 % педагогів зазначили, що у них виникають труднощі з дистанційним навчанням дітей, 29 % що у них не має труднощів із дистанційним навчанням, 14% - важко відповісти на це запитання. Серед проблем, які найбільш ускладнюють організацію дистанційного навчання, перш за все педагоги вбачають зниження відповідального ставлення батьків до виконання завдань дітьми – 86%, неможливість повністю контролювати рівень засвоєння дітьми навчального матеріалу – 78%, вбачають брак досвіду дистанційного навчання лише 7%. Також серед факторів, які мають найбільш негативний вплив на організацію дистанційного навчання назвали неможливість якісно пояснити навчальний матеріал – 50%.

Анкетування дало змогу визначити, що велику роль у підготовці до проведення дистанційних занять відіграє самоосвіта педагогів. Але тільки 14% педагогів на самоосвіту витрачає понад три години, 50%, 2-3 години, 36% - лише 1-2 години. З них: 93% - читають професійну літературу, 86% - беруть участь у вебінарах чи в інших онлайн-заходах, кількість педагогів відвідують професійні сайти, 28% - дистанційно спілкуються з колегами.

Фізкультурно-оздоровчий блок був реалізований через завдання, які включалися до всіх видів діяльності дітей. Інструктор з фізкультури Серєда Р.М. під час асинхронних занять з фізичного розвитку пропонував стимулюючу гімнастику, оздоровчий біг, різні види ходьби.

Педагоги під час занять з мовленнєвого та пізнавального розвитку -гімнастику для очей, дихальну гімнастику, масаж долонь і стопи, як підготовка до ліплення і письма - тренувальні вправи на розвиток дрібної моторики рук: нанизування, шнурування, застібання.

Велика увага приділялася роботі з батьками щодо профілактично-лікувальних заходів з дітьми вдома: використання сонячних ванн, обливання ніг, після приймання їжі - полоскання рота солевим розчином, після сну - обмивання обличчя і рук по лікті, масаж тіла сухими рукавичками.

Аналіз роботи закладу дошкільної освіти за літній період показав, що для реалізації поставлених завдань були об'єднані зусилля педагогічного колективу та адміністрації. Вдало підібрані форми методичної роботи з кадрами позитивно вплинули на організацію життєдіяльності та рівень досягнень дітей. Роботу педагогічного колективу за літній період оцінено як задовільну.

Водночас, є проблеми, які надзвичайно актуальні на сучасному етапі освітньої діяльності, а тому потребують вирішення у новому навчальному році:

- відсутність практичного психолога в закладі;
- брак досвіду педагогів щодо організації дистанційного навчання через використання спеціальних навчальних програм, електронних платформ;
- проблеми технічного характеру (підготовка, завантаження навчальних програм, брак інтернету через телефон, відсутність комп'ютерів, ноутбуків);
- неможливість повністю контролювати рівень засвоєння дітьми навчального матеріалу;
- зниження відповідального ставлення батьків до виконання завдань дітьми.

Виходячи з недоліків роботи закладу у літній період, слід спрямувати діяльність усіх служб закладу дошкільної освіти на підготовку до наступного літнього періоду, удосконалити роботу з різних аспектів життєдіяльності закладу, тому на наступний 2023 рік колектив ставить такі завдання:

Завдання роботи закладу дошкільної освіти на оздоровчий період:

1. Забезпечення безпечних, комфортних умов для ефективного оздоровлення дітей дошкільного віку влітку шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувючих та здоров'яформуючих освітніх технологій, формування основ здорового способу життя.
2. Створення розвивального середовища і психологічного комфорту, що сприятиме активізації пізнавального розвитку і формуванню у дитини цілісних уявлень про довкілля.
3. Збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних видів діяльності - ігрової, рухової, пізнавальної, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової.
4. Активізація взаємодії з батьками з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини та здійснення санітарно-просвітницької роботи з питань оздоровлення дітей влітку.

