

СХВАЛЕНО
Протокол педагогічної ради
Сумського ЗДО № 25 «Білосніжка»
від 30.08.2021 № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач Сумського
ЗДО № 25 «Білосніжка»
О.П.Макеєва
31.08 2021 р.



Освітня програма
закладу дошкільної освіти № 25
«Білосніжка» м.Суми, Сумської області
на 2021/2022 навчальний рік

Зміст

Загальні положення

Мета, завдання та структура освітньої програми	3
Прогнозований результат освітньої програми	4

Розділ I. Особливості організації освітнього процесу

Повна назва закладу дошкільної освіти	5
Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу дошкільної освіти	5
Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти	5
Мова навчання	5
Режим роботи закладу	6
Мережа груп	7
Форми організації освітнього процесу, види та типи занять	8
Орієнтовний тижневий розподіл організованої діяльності	11
Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, гурткова робота	2

Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність

Завдання роботи закладу на навчальний рік	22
Інноваційна діяльність	23

Розділ III. Програмно-методичне забезпечення

Програми, які забезпечують реалізацію інваріативної та варіативної складових змісту дошкільної освіти	24
Корекційно-розвивальні програми для спеціальних, інклюзивних груп і груп компенсуючого типу	25
Програми варіативної складової	26

Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти

Кадрове забезпечення	27
Матеріально—технічне забезпечення освітньої діяльності	28
Предметно-просторове середовище закладу	28

Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей, у тому числі у спеціальних групах та групах компенсуючого типу	28
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Розділ VI. Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи

	29
--	----

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво-важливих умінь і навичок, системних ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Здобувачі освіти мають право на:

- розвиток, навчання та виховання;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів розвитку;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;
- участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти;
- інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення.

Здобувачі освіти зобов'язані:

виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти - Базовим компонентом дошкільної освіти України;

поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;

відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;

дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку.

Здобувачі освіти мають також інші права та обов'язки, передбачені законодавством та установчими документами закладу освіти (Статут Сумського дошкільного навчального закладу (ясла-садка) № 25 «Білосніжка»).

Повна назва закладу дошкільної освіти

Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 25
«Білосніжка» м.Суми, Сумської області

Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу дошкільної освіти

Конституція України, Закон України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положенням про дошкільний навчальний заклад, Базовий компонент дошкільної освіти затвердженого наказом МОН України від 12.01.2021 № 33, лист МОН України від 10.08.2021 №1/9 – 406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році»

Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти

Дошкільний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за реалізацію головних завдань дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту», забезпечення рівня дошкільної освіти у межах державних вимог до її змісту, рівня і обсягу та дотримання фінансової дисципліни та збереження матеріально-технічної бази.

Мова навчання – українська мова

Режим роботи закладу

№ п/п	Режимні моменти	10,5-годинний режим роботи груп	12-годинний режим роботи груп
1.	Прийом дітей, огляд, ігри, ранкова гімнастика	7.30-8.20	7.00-8.20
2.	Сніданок	8.20-8.55	8.20-8.55
3.	Заняття (групові, індивідуальні)	9.00-10.45	9.00-10.45
4.	Прогулянки	10.30-12.20	10.30-12.20
5.	Обід	12.20-13.00	12.20-13.00
6.	Сон	13.00-15.00	13.00-15.00
7.	Підйом, загартування	15.00-15.15	15.00-15.15
8.	Заняття (групові, індивідуальні)	15.15-15.40	15.15-15.40
9.	Полуденок	15.40-16.00	15.40-16.00
10.	Ігри, самостійна діяльність	16.00-16.30	16.00-17.00
11.	Прогулянка	16.30-18.00	17.00-19.00
12.	Повернення додому	18.00	19.00

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Освітня діяльність в групах № 1,2,5,6,7,11,12 - здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини «Я у Світі».

Освітня діяльність в групах № 4 - здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини старшого дошкільного віку «Впевнений старт».

Освітня та корекційно-розвиткова робота в спеціальних групах № 7,12 для дітей з порушенням мовлення здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини «Я у Світі», корекційної програми розвитку мовлення дітей із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення Н.Гусевої.

Освітня робота в спеціальній групі № 8 здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» Сак Т.В..

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організована освітня діяльність проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість занять становить:

- у першій молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Організація проведення освітнього процесу у групі компенсуючого типу для дітей з порушенням мовлення має свою специфіку.

Учителем-логопедом і вихователями у спеціальній групі типу для дітей з порушенням мовлення проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Учитель-логопед проводить:

фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;

підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) упродовж 25 хв.;

індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.

У закладі створено середовище адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами. Наповнюваність спеціальної групи становить 11 осіб, всі діти з затримкою психічного розвитку (ЗПР), за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ). Перебувати в інклюзивній групі діти з ЗПР можуть у віці до 7(8) років. Освітній процес з цією категорією дітей відбувається за індивідуальною програмою розвитку (ІПР) та адаптується до можливостей дитини (за необхідністю).

Учителем-дефектологом і вихователями у спеціальній групі для дітей з затримкою психічного розвитку проводяться ігри-заняття корекційного спрямування, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Учитель-дефектолог проводить:

фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;

підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) упродовж 25 хв.;

індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами.

Робота в гуртках за інтересами дітей ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно

виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Орієнтовний розподіл занять на 2021/2022 навчальний рік

11

Група № 1 (ранній вік)

Понеділок

9.00-9.10- музичне

II половина дня

15.25-15.35- ознайомлення з соціумом /самостійна діяльність

15.45-15.55- ознайомлення з соціумом /самостійна діяльність

Вівторок

9.00-9.20 – фізкультура/ самостійна діяльність

9.30-9.50 – фізкультура/ самостійна діяльність

II половина дня

15.25-15.35- ознайомлення з природним довкіллям /самостійна діяльність

15.45-15.55- ознайомлення з природним довкіллям / самостійна діяльність

Середа

9.05-9.15- розвиток мовлення / самостійна діяльність

9.25-9.35- розвиток мовлення / самостійна діяльність

II половина дня

15.25-15.35 – ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)
/ самостійна діяльність

15.45-15.55 - ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)
/ самостійна діяльність

Розвага

Четвер

9.05-9.15- сенсорний розвиток / самостійна діяльність

9.25-9.35- сенсорний розвиток / самостійна діяльність

II половина дня

15.25-15.35- фізкультура / самостійна діяльність

15.45-15.55- фізкультура// самостійна діяльність

П'ятниця

9.05-9.15- **Інтегроване** (сенсорний розвиток +розвиток мовлення+ малювання) / самостійна діяльність

9.25-9.35 – **Інтегроване** (сенсорний розвиток +розвиток мовлення+ малювання) / самостійна діяльність

II половина дня

15.25-15.35- музичне

Група № 2 (ранній вік)

Понеділок

9.00-9.20- фізкультура/ самостійна діяльність

9.30-9.50 - фізкультура/ самостійна діяльність

II половина дня

15.25-15.35- ознайомлення з природним довкіллям / самостійна діяльність

15.45-15.55 - ознайомлення з природним довкіллям / самостійна діяльність

Вівторок

9.05-9.15- музичне

II половина дня

15.25-15.35- розвиток мовлення / самостійна діяльність

15.45-15.55- розвиток мовлення / самостійна діяльність

Середа

9.05-9.15- сенсорний розвиток / самостійна діяльність

9.25-9.35- сенсорний розвиток / самостійна діяльність

II половина дня

15.25-15.35 – ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)
/ самостійна діяльність

15.45-15.55 – ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)
/ самостійна діяльність

Розвага

Четвер

9.05-9.15- музичне

II половина дня

15.25-15.35- ознайомлення з соціумом / самостійна діяльність

15.45-15.55- ознайомлення з соціумом / самостійна діяльність

П'ятниця

9.05-9.15 - *Інтегроване* (сенсорний розвиток +розвиток мовлення+ малювання / самостійна діяльність

9.25-9.35 - *Інтегроване* (сенсорний розвиток +розвиток мовлення+ малювання) \ година психолога (вересень, жовтень) / самостійна діяльність

II половина дня

15.25-15.35- фізкультура/ самостійна діяльність

15.45-15.55- фізкультура/ самостійна діяльність

Понеділок

9.00-9.15- *комплексне* (ознайомлення з соціумом+ розвиток мовлення)

9.35-9.50- музичне

Фізкультура на повітрі

II половина дня

I тиждень – валеологія, II – тиждень – правила поведінки в природі, III – тиждень - правила дорожнього руху, IV тиждень – безпека життєдіяльності дітей

Вівторок

9.00-9.25- фізкультура

9.35-9.50 – розвиток мовлення

II половина дня

СХД

Середа

9.00-9.15 – музичне

9.25-9.40 - логіко-математичний розвиток

Піший перехід (I, III тиждень), екологічна стежина (II, IV тиждень)

II половина дня

Розвага (фізкультурна/тематична/музична/тематична)

Четвер

9.00-9.15- комплексне (розвиток мовлення +ознайомлення з природним довкіллям)

9.25- 9.40- ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)

Фізкультура на повітрі

II половина дня

Економіка для дошкільнят

П'ятниця

9.00-9.25- фізкультура

9.50-10.15- предметова лекція(I, III тиждень) /

художня література (II, IV тиждень)

II половина дня

Хвилинка моральності

Група № 5 (різновікова)
(молодший+середній дошкільний вік)

14

Понеділок

9.00-9.20 - *комплексне* (ознайомлення з соціумом+ розвиток мовлення)
9.30-9.50 – малювання (підгрупове з дітьми середнього дошкільного віку)
10.10-10.30 - музичне
Фізкультура на повітрі

II половина дня

I тиждень – валеологія, II – тиждень – правила поведінки в природі, III – тиждень - правила дорожнього руху, IV тиждень – безпека життєдіяльності дітей

Вівторок

9.00-9.20- англійська мова
9.30-9.50 - ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)
10.00-10.30- фізкультура

II половина дня

СХД

Середа

9.00-9.20- *комплексне* (логіко-математичний розвиток+ ознайомлення з природним довкіллям)
9.35-9.55- музичне
Піший перехід (I, III тиждень), екологічна стежина (II, IV тиждень)

II половина дня

Розвага (фізкультурна/тематична/музична/тематична)

Четвер

9.00-9.30 – фізкультура
9.40-10.00 – англійська мова

II половина дня

Економіка для дошкільнят

П'ятниця

9.00-9.25 - предметова лекція(I, III тиждень) /
художня література (II, IV тиждень)

9.35-9.55 – комплексне (ознайомлення з соціумом+малювання)
Фізкультура на повітрі

II половина дня

Хвилинка моральності

Понеділок

9.00-9.25- фізкультура

9.35-9.55 – *комплексне* (розвиток мовлення+ малювання (підгрупове з дітьми середнього дошкільного віку)

II половина дня

I тиждень – валеологія, II – тиждень – правила поведінки в природі, III – тиждень - правила дорожнього руху, IV тиждень – безпека життєдіяльності дітей

Вівторок

9.00-9.20- *комплексне* (логіко-математичний розвиток + малювання)

9.30-9.50- музичне

10.00-10.20 – англійська мова

Фізкультура на повітрі

II половина дня

СХД

Середа

9.00–9.20 - *комплексне* (розвиток мовлення+ ознайомлення з соціумом)

9.30-9.50 - ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)

Піший перехід (I, III тиждень), екологічна стежина (II, IV тиждень)

II половина дня

Розвага (тематична/ фізкультурна\ тематична\ музична)

Четвер

9.00 – 9.20 - *комплексне* (логіко-математичний розвиток + ознайомлення з природним довкіллям)

9.30- 9.50 – музичне

10.00-10.20 – англійська мова

Фізкультура на повітрі

II половина дня

Економіка для дошкільнят

П'ятниця

9.00-9.30- *предметова лекція* предметова лекція(I, III тиждень) /

художня література (II, IV тиждень)

9.40-10.00 - фізкультура

II половина дня

Хвилинка моральності

Понеділок

9.00– 9.25 - розвиток мовлення

9.35-10.00 – *комплексне* (ознайомлення з соціумом+малювання)

11.45-12.10 - музичне

Фізкультура на повітрі

II половина дня

I тиждень – валеологія, II – тиждень – правила поведінки в природі, III – тиждень - правила дорожнього руху, IV тиждень – безпека життєдіяльності дітей

Вівторок

9.00 – 9.25 - логіко-математичний розвиток

9.35-10.00 – ознайомлення з природним довкіллям

10.10-10.35 - ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)

Піший перехід (I, III тиждень), екологічна стежина (II, IV тиждень)

II половина дня

СХД

Середа

9.00-9.25- англійська мова

9.35-10.00 – ознайомлення з соціумом

11.25-12.00 - фізкультура

II половина дня

Розвага (музична /тематична/ фізкультурна /тематична)

Четвер9.00-9.25- *комплексне* (логіко-математичний розвиток + ознайомлення з природним довкіллям)

9.35–10.00 – малювання

11.45-12.10 – музичне

Фізкультура на повітрі

II половина дня

Економіка для дошкільнят

П'ятниця9.00-9.35- *предметова лекція предметова лекція*(I, III тиждень) /*художня література* (II, IV тиждень)

9.45-10.10 – розвиток мовлення

10.35-11.10- фізкультура

Фізкультура на повітрі

II половина дня

Хвилинка моральності

Понеділок

9.00– 9.25 - розвиток мовлення

9.35-10.00 – комплексне (ознайомлення з соціумом+малювання)

10.35 – 11.10 – фізкультура

II половина дня

I тиждень – валеологія, II – тиждень – правила поведінки в природі, III – тиждень - правила дорожнього руху, IV тиждень – безпека життєдіяльності дітей

Вівторок

9.00 – 9.25 - комплексне (логіко-математичний розвиток +ознайомлення з соціумом)

9.35-10.00 – англійська мова

10.10-10.35 - ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)

Фізкультура на повітрі

II половина дня

СХД

Середа

9.00-9.25- *малювання*

9.35-10.00- комплексне (ознайомлення з природним довкіллям +розвиток мовлення)

11.45-12.10 - музичне

Піший перехід (I, III тиждень), екологічна стежина (II, IV тиждень)

II половина дня

Розвага (музична /тематична/ фізкультурна /тематична)

Четвер

9.00-9.25- англійська мова

9.35–10.00 – комплексне (логіко-математичний розвиток+ознайомлення з природним довкіллям)

10.10-10.45 - фізкультура

II половина дня

Економіка для дошкільнят

П'ятниця

9.00-9.25 - музичне

9.35-10.10 – *предметова лекція предметова лекція*(I, III тиждень) /
художня література (II, IV тиждень)

10.20-10.45 – ознайомлення з соціумом

Фізкультура на повітрі

II половина дня

Хвилинка моральності

**Група № 7 (спеціальна група для дітей з порушенням мовлення – 18
старший дошкільний вік)**

Понеділок

9.00 – 9.25- *комплексне* (ознайомлення з соціумом + малювання)
9.35-10.00 – фронтальне (ФЛГК)
11.30-12.00 - фізкультура

II половина дня

I тиждень – валеологія, II – тиждень – правила поведінки в природі, III – тиждень - правила дорожнього руху, IV тиждень – безпека життєдіяльності дітей

Вівторок

9.00– 9.25 – комплексне (логіко-математичний розвиток+ознайомлення з природнім довкіллям)
9.30 –9.50 – фронтальне (ФФФП)
11.45-12.10 - музичне
Піший перехід (I, III тиждень), екологічна стежина (II, IV тиждень)

II половина дня

СХД

Середа

9.00– 9.25-комплексне (ознайомлення з соціумом+ малювання)
9.35-10.00 - фронтальне (ФЛГК+ФФФП)
10.10-10.45 – фізкультура

II половина дня

Розвага (фізкультурна/тематична/музична/тематична)

Четвер

9.00 – 9.25 – комплексне (розвиток мовлення +ознайомлення з природнім довкіллям)
9.35-10.00- логіко-математичний розвиток
10.10- 10.35 - ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)

Фізкультура на повітрі

II половина дня

Економіка для дошкільнят

П'ятниця

9.00 –9.35– *предметова лекція* предметова лекція(I, III тиждень) /
художня література (II, IV тиждень)

11.45-12.10 – музичне
Фізкультура на повітрі

II половина дня

Хвилинка моральності

Понеділок

9.00 – 9.20- фронтальне (ФЛГК)

9.45-10.15 - Фізкультура

II половина дня

I тиждень – валеологія, II – тиждень – правила поведінки в природі, III – тиждень - правила дорожнього руху, IV тиждень – безпека життєдіяльності дітей

Вівторок

9.00 – 9.20- комплексне (ознайомлення з природнім довкіллям+ ознайомлення з соціумом) / 9.00 – 9.15– фронтальне ФФФП

9.35 – 9.55– фронтальне ФФФП/ 9.35-9.50 - комплексне (ознайомлення з природнім довкіллям+ ознайомлення з соціумом)/

10.10-10.35 – музичне

Фізкультура на повітрі

II половина дня

СХД

Середа

9.00– 9.30- фізкультура

9.40 – 10.00 – розвиток мовлення

10.10-10.30 - – ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)

Піший перехід (I, III тиждень), екологічна стежина (II, IV тиждень)

II половина дня

Розвага (фізкультурна/тематична/музична/тематична)

Четвер

9.00-9.20 – логіко-математичний розвиток

9.35 –9.55- фронтальне (ФЛГК)

10.10-10.30 - музичне

II половина дня

Економіка для дошкільнят

П'ятниця

9.00 – 9.30 – предметова лекція предметова лекція(I, III тиждень) /

художня література (II, IV тиждень)

9.40-10.00 – малювання

Фізкультура на повітрі

II половина дня

Хвилинка моральності

Група № 8 (спеціальна група для дітей із ЗПР (старший дошкільний вік)

20

Понеділок

9.00-9.25 – підгрупове з вчителем-дефектологом (розвиток мовлення та мовлення) / (малювання+ дитина та навколишній світ)

9.35-10.00 – (малювання+ дитина та навколишній світ)/ підгрупове з вчителем-дефектологом (розвиток мовлення та мовлення)

II половина дня

Корекційна година з вихователем

ГПП

Вівторок

9.00-9.25 – підгрупове з вчителем-дефектологом (цікава математика+ конструювання)/рідна природа

9.35-10.00 - рідна природа /підгрупове з вчителем-дефектологом (цікава математика+ конструювання)

11.30-12.00- Виховуємо здорову дитину

II половина дня

Корекційна година з вихователем

СХД

Середа

9.00-9.25 – з вчителем-дефектологом (розвиток мовлення та мовлення)

9.40-10.05 – ліплення (I, III тиждень) аплікація (II, IV тиждень)

10.20-10.45 - музичне

II половина дня

Корекційна година з вихователем

Розвага (фізкультурна/тематична/музична/тематична)

Четвер

9.00-9.25 - підгрупове з вчителем-дефектологом (цікава математика)/ малювання

9.35-10.00 – малювання /підгрупове з вчителем-дефектологом (цікава математика)

11.30-12.00- виховуємо здорову дитину

II половина дня

Корекційна година з вихователем

Театральна скринька

П'ятниця

9.00-9.25 – підгрупове з вчителем-дефектологом (розвиток мовлення та мовлення) /дитина та навколишній світ

9.40-10.05 – дитина та навколишній світ/ підгрупове з вчителем-дефектологом (розвиток мовлення та мовлення)

10.15-10.40- музичне

II половина дня

Корекційна година з вихователем

Гра дитини

Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, гурткова робота

Назва гуртка	ПІБ керівника	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
«Веселий оркестр» (гра на музичних інструментах)	Грабовенко Л.О.			15.20-15.45 (музична зала)		
«Пролісок» (ритмічно-хореографічна діяльність)	Горобченко Т.В.				15.20-15.45 (музична зала)	
«Домісолька» (художньо-естетична діяльність)	Горобченко Т.В.		15.20-15.45 (музична зала)			
«Здоров'ятко» (спортивна діяльність міні-футбол)	Середа Р.М.			15.20-15.45 (спортивна зала)		

Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність

Завдання роботи закладу на навчальний рік

1. Виконання Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти Сумської області на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19).

2. Ігрова компетентність дитини – базова для всебічного розвитку дошкільника.

3. Соціально-громадянська компетентність дитини – передумова для подальшого розвитку соціальної та громадянської компетентностей в Новій українській школі.

4. Розвивальний потенціал зображувальної діяльності дошкільників, як спосіб розвитку та досягнення різнопланових вмінь, навичок, знань.

Незважаючи на те, що була проведена значна робота по впровадженню фінансової освіти дошкільників, враховуючи об'ємність питання економічного виховання, є необхідність продовжити цю роботу в напрямках:

- формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору способу власного життя;

- усвідомлення дошкільниками необхідності збереження ресурсів Землі та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи.

Завдання на літній період

1. Охопити системним оздоровленням дітей дошкільного закладу шляхом використання різноманітних засобів та форм загартування.

2. Продовжувати здійснювати соціальний розвиток дітей засобами ігрової діяльності.

3. Продовжувати організовувати самостійну художню діяльність дітей як засіб розвитку творчих здібностей.

Мнемотехніка - група № 7 (вихователь Хмелівська В.В.)
група № 10 (вихователь Шевченко В.М.)
група № 8 (вихователь Демченко В.Г.)
вчитель-логопед Богатчук І.М.

Робота з коректурними таблицями

група № 10 (вихователь Рева А.В.)
група № 6 (вихователь Бельчик Г.М.)

Раннє читання за Л.Шелестовою

група № 9 (вихователь Черненко О.О.)
вчитель-логопед Богатчук І.М.

Кольорові полицки Кюїзенера

група № 10 (вихователь Шевченко В.М.).
група № 4 (вихователь Кобзар К.В.).
група № 9 (вихователь Краснікова С.В.)
група № 7 (вихователь Хмелівська В.В.)

Педагогічна спадщина В. Сухомлинського

група № 9 (вихователь Черненко О.О.)

Кубики Нікітіна – вчитель-дефектолог Вакула Т.А.

Кубики М.Зайцева - вчитель-дефектолог Вакула Т.А.

Кінезіологічні вправи - вчитель-дефектолог Вакула Т.А.

група № 8 (вихователь Демченко В.Г.)

Педагогічна спадщина Софії Русової

Всі групи та педагоги закладу

Музейна педагогіка

Всі групи та педагоги закладу

Розділ III. Програмно-методичне забезпечення

Програми, які забезпечують реалізацію інваріативної та варіативної складових змісту дошкільної освіти

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Інваріантна складова

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Комплексні		
Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі»	О.П.Аксьонова А.М.Аніщук Л.В.Артемова та ін.	Міністерством освіти і науки, України листом від 12.07.2019 року №1/11-6326
Освітня програма «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку.	Н.В.Гавриш, Т.В.Панасюк, Т.О.Піроженко, О.С.Рогозянський, О.Ю.Хартман, А.С.Шевчук За заг. наук. ред. Т.О.Піроженко.	Міністерством освіти і науки, України листом від 23.07.2020 року №1/11-4934

Інваріантна складова

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Парціальні		
Англійська мова для дітей дошкільного віку	Т.Шкваріна	Міністерством освіти і науки, України листом від 28.07.2015 року №14.1/12-Г-952
Про себе треба знати, про себе треба дбати, програма з основ здоров'я та безпеки	Л.В.Лохвицька	Міністерством освіти і науки, України листом від 08.11.2013 року №14.1/12-Г-632

життєдіяльності дітей дошкільного віку		
«Казкова фізкультура» Парціальна програма з фізичного виховання	М.М.Єфименко	Міністерством освіти і науки, України листом від 11.06.2014 року №14.1/ 12-Г-869
Дитина в світі дорожнього руху	О.А.Тимовський	Міністерством освіти і науки, України листом від 25.12.2014 року №14.1/ 12-Г-1856
«Вчимося жити разом». Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей віком від 4-х до 6-7 років	Т.О.Піроженко	Міністерством освіти і науки, України листом від 13.06.2016 року №2.1/ 12-Г-363
«Україна - моя Батьківщина» програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку	Каплуновська О.М.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІТЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85)

**Корекційно-розвивальні програми для спеціальних та інклюзивних груп
Інваріантна складова**

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років "Віконечко"	Сак Т.В. та ін..	Наказ Міністерства освіти і науки, України від 24.07.2018 №802
Корекційна програма розвитку мовлення дітей із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення	Н.Гусева	Схвалено вченою радою Сумського обласного інституту післядипломної освіти для використання у навчальному процесі (протокол № 9, від 30.10.2017)

**Програми
Варіативна складова**

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Програма гуртка художньо-естетичного напрямку «Музичний дивограй»	Сударенко І.Л.	Схвалено науково-методичною радою ІМЦ СМР (протокол № 5 від 22.08.2017р) пройшла рецензування в СумДУ ім.А.С.Макаренка
Програма гуртка ритмічно-хореографічної діяльності «Гармонія»	Борисенко І.Г.	Схвалено науково-методичною радою ІМЦ СМР для використання у навчальному процесі (протокол № 1 від 05.02.2019р)
Програма гуртка художньо-естетичного напрямку	Толбатова Н.О.	Схвалено науково-методичною радою ІМЦ СМР для використання у навчальному процесі (протокол № 1 від 07.10.2020р)
Програма і методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри у футбол «Шкіряний м'яч»	Дяконова Н.С., Дроздюк В.І., Коваленко Г.М., Якименко Н.І.	Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки і психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 17.04.2020 № 22.1/12-Г-569

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (<http://goo.gl/17YmaJ>).

Кадрове забезпечення

Склад педагогічного колективу:

№ з/п	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівників	Освіта			Педагогічні працівники (стаж роботи до 3-х років)
			середня спеціальна	бакалавр	вища	
1.	Завідувач	1			1	
2	Вихователь-методист	1			1	
3	Вихователі	14	2	1	11	4
4	Музичні керівники	2	1		1	1
5	Вчителі-дефектологи	1			1	
6	Практичний психолог	-			-	
7	Вчитель-логопед	2			2	

Аналіз професійного рівня педагогів

Всього педагогічних працівників	Звання «вихователь-методист»	Категорії		
		кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії»	кваліфікаційною категорією «спеціаліст першої категорії»	кваліфікаційною категорією «спеціаліст другої категорії»
21	3	6	3	3

Для забезпечення повноцінного розвитку дітей у закладі дошкільної освіти створено належні умови: 2 спортивні зали (пристосовані), музична зала, кабінет валеології, студія образотворчого мистецтва, кабінет психолога, кабінет вчителя-логопеда, міні-кабінет дефектолога.

Заклад забезпечений ІКТ: 5 комп'ютерів, мультимедійна система, ноутбук, 6 телевізорів.

Предметно-просторове середовище закладу

Заклад забезпечений іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633.

Розділ У. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти

Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти/ методичний посібник. Н.М.Шаповал, В.О.Левченко, Г.М.Остапук, 2021

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мимікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
 - відкрита контактам, комунікабельна;
 - прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
 - уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
 - узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
 - реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
 - намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
 - орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
 - усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
 - володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
 - поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень

Всього прошито, прошнуровано,

пронумеровано та скріплено печаткою 31

тридцять один аркушів

Завідувач

 О. П. Макєєва

